

**Bilag 1:
INSTITUT FOR GESTALTANALYSE**



Institut for Gestaltanalyse blev stiftet i 1986 og har hjemsted på Bjødstrup Gl. Skole i Skanderborg kommune. Instituttet ledes af Niels Hoffmeyer, Birthe Jakobsen, Karin Gyltner Torben Thaulow, Arne Jakobsen og Kia Marquard.

Instituttets formål er

1. At tilbyde terapeutiske kurser i personlig udvikling og livskompetence
2. At uddanne diplomerede og certificerede terapeuter i Gestaltanalyse.
3. At efteruddanne psykoterapeuter i de nyeste terapiformer
4. At træne og uddanne ledere i lederskabets psykologi

Instituttet har

En Kursusafdeling

En Uddannelsesafdeling

En Efteruddannelsesdeling

Undervisningslokaler - Bjødstrupvej 18, 8660 Skanderborg.
Administration - Klovtoftvej 38, Jels, 6630 Rødding. Tlf. 45822028

Instituttets formål:

Instituttet er startet med det formål at udvikle faglige og personlige kompetencer hos de studerende ved instituttet. Instituttet har også til formål at udvikle og højne den faglige standard indenfor psykoterapeutisk praksis i Danmark. Dels gennem de mange studerende, vi uddanner, og dels i de mange dag- og døgninstitutioner, lærerne ved instituttet giver supervision og personaletræning til. Instituttet er banebrydende med udvikling af psykoterapeutisk teori og metode og udvikler år for år nye veje til uddannelsesmæssigt at implementere de faglige kompetencer i psykoterapeutisk praksis hos studerende og i behandlings- og uddannelsesinstitutioner i Danmark.

Hovedformålet for instituttet er uddannelse og træning i psykoterapi. Derudover har instituttet også til formål at afholde kurser og længerevarende forløb med lederudvikling og personlig udvikling.

Instituttet har ligeledes et samfundsmæssigt sigte nemlig at deltage i at forbedre det menneskelige miljø, samfundsmæssigt.

Endvidere er det instituttets formål at sikre et lavt så omkostningsniveau på kurser og uddannelse som muligt, for derigennem at give så bred en gruppe som muligt adgang til kurser og uddannelse.

1. Kurserne henvender sig dels til mennesker der er i en krise i deres liv, dels mennesker der ønsker en personlig udvikling, har brug for noget mere menneskelig og livsmæssig kompetence.

Derudover er målgruppen folk der arbejder med lederskab og ønsker kompetence i dette på deres arbejde og i deres fritid.

2. Uddannelsen har som primær målgruppe mennesker, der arbejder indenfor social- og sundheds-, undervisningssektor og organisation/ledelse, altså fagpersoner der arbejder med mennesker, personale og samtaler.

3. Efteruddannelserne henvender sig til personer der har en terapeutisk uddannelse og praksis.

Instituttet har som en kvalitetssikring haft den regel at der ikke blev annonceret eller gjort reklame for det, det skulle være sådan at resultatet kunne tale for sig selv, at deltagere i de forskellige afdelinger af instituttet, gennem deres fremtræden og virke skabte interesse og respekt for den erhvervede personlige og faglige kompetence, således at nye deltagere kom på anbefaling og instituttet derigennem hele tiden måtte stramme sig an med de nyeste og bedste ting indenfor det professionelle område

Uddannelsens formål.

4.5 årig certificeret uddannelse i Gestaltanalyse med speciale i enten

- eller
1. Individuel terapi
 2. Gruppeterapi

I disse uddannelsesforløb bliver deltagerne trænet i at arbejde specialiseret med individer og/eller grupper ud fra Institutets teorier og metoder i praksis

Undervisningen foregår i grupper og i individuel terapi og inkluderer supervision såvel som personligt arbejde.

Deltagerne bliver uddannet som certificeret individuel terapeut eller gruppeterapeut i Gestaltanalyse.

Uddannelsen bliver løbende evalueret og forbedret med hovedvægt på kvalitet.

Uddannelserne i psykoterapi sigter mod at kvalificere deltagerne til at varetage det psykoterapeutiske arbejdsfelt på et specialiseret niveau. Dette opnås ved at deltagerne får kendskab til det psykoterapeutiske områdes konkrete problemfelt gennem praksis, egenerapi, supervision, teori, metode og forskning.

Formålet med den psykoterapi, studerende lærer, er at give klienterne mulighed for at opnå en større selvstændighed og kunne bruge de ressourcer vedkommende er født med til at håndtere sig selv gennem livet så klienten kan dø mæt af dage.

Overordnet beskrivelse

4.5 uddannelse til psykoterapeut

Uddannelserne består af en *2 årig fælles del* og derefter en *2-strengt 2.5 årig sammenhængende fortsættelse* til henholdsvis

"Individuel-terapeut" eller "Individuel- og gruppeterapeut"

De første 2 år

De første 2 år er en *personlig-faglig uddannelse* hvor den studerende lærer sig selv at kende og på egen krop oplever de forskellige terapeutiske strategier som vedkommende skal anvende i sit virke som terapeut. Den studerende udøver terapi under supervision på udefra kommende klienter såvel som på sine medkursister. Efter de 2 første år bliver den studerende *evalueret og evt godkendt til at fortsætte* og er parat til at modtage klienter og arbejde med forløb under supervision.

De første 2 år er bygget op på den måde, at der årligt er 4 moduler af 50 timers internat + små træningsgrupper og læsegrupper mellem gangene, derudover går de studerende i individualterapi.

De sidste 2.5 år

De sidste 2.5 år bliver i det følgende kaldt

**I-T for individuel-terapeut
og
G-T for individuel og gruppeterapeut**

I-T uddannelsens sidste 2.5 år

I-T uddannelsen sidste 2.5 år er en *faglig praktisk og teoretisk uddannelse* hvor den studerende har klienter i forløb med sideløbende teoretisk og praktisk undervisning, træning og supervision, der vil blive arbejdet personligt i det omfang, det skønnes nødvendigt og den studerende følger selv et terapeutisk individuelt forløb. IT special uddannelse afsluttes med en eksamen med ekstern censurering, hvor de studerende udarbejder en hovedopgave om de terapeutiske forløb de har lavet og tematiserer nogle aspekter, derudover vil der være en teoretisk skriftlig eksamen og hele forløbet afsluttes med en certificering.

Den certificerede terapeut har således først gennemgået et personligt-fagligt forløb, hvor den studerende gennem 2 år har lært sig selv at kende og på egen krop har oplevet de forskellige terapeutiske strategier som anvendes i terapeutisk praksis. Den studerende har udøvet terapi under supervision på udefra kommende klienter såvel som på sine medstuderende. Efter bestået grunduddannelse er terapeuten parat til at modtage klienter og arbejde med forløb under supervision, og er således berettiget til at fortsætte med de sidste 2.5 år.

Efter den personlige-faglige del har den certificerede terapeut gennemført et 2.5 årig forløb der fuldfører uddannelsen til "Individuel Terapeut i Gestaltanalyse". Herunder har terapeuten gennem skriftlige og mundtlige eksaminer dokumenteret teoretisk indsigt og faglige kompetencer.

Det 2.5 årige forløb har specielt taget sigte på det teoretiske og faglige kompetenceområde der består i at udøve objektrelationsorienteret jeg-styrkende individuel terapi.

De personlige kompetencer der er opnået består i at kunne bevæge sig i sit indre og forstå og være sammen med sig selv ud fra alle de perspektiver og begreber den individuelle terapeutiske setting lægger op til.

De faglige kompetencer består i at kunne lave et individuelt terapeutiske forløb der er tilpasset den enkelte klient.

G-T uddannelsens sidste 2.5 år

G-T uddannelsens sidste 2.5 år er en faglig og personlig, praktisk og teoretisk uddannelse hvor den studerende i et intensivt forløb tilegner sig *personlige og faglige kompetencer* til at kunne håndtere arbejdet med mennesker i grupper.

De studerende har sideløbende klienter i forløb under supervision.

Den studerende følger selv et individuelt terapeutisk forløb i det omfang det skønnes nødvendigt.

I G-T uddannelsen er der gennem de senere år udviklet et 1 årigt udviklingsprojekt på det sidste studieår. Projektet består i at hver enkelt studerende sammen med underviserne diagnosticerer den enkelte studerendes personlige og faglige mangler i at være færdiguddannet. Denne mangeludredning suppleres med en målformulering, der gør det personlige udviklingsarbejde såvel som udviklingen af de faglige kompetencer mere fokuseret og målrettet. Den studerende afleverer en skriftlig rapport, som kommenteres og drøftes med underviserne og løbende opdateres.

Den certificerede terapeut har således først gennemgået et personligt-fagligt forløb, hvor den studerende gennem 2 år har lært sig selv at kende og på egen krop har oplevet de forskellige terapeutiske strategier som anvendes i terapeutisk praksis. Den studerende har udøvet terapi under supervision på udefra kommende klienter såvel som på sine medstuderende. Efter bestået grunduddannelse er terapeuten parat til at modtage klienter og arbejde med forløb under supervision.

De *personlige kompetencer* består i at kunne begå sig i livet, at komme ind i fremmede kulturer og klare sig godt, at kunne etablere og udvikle relationer, at kunne skabe gode betingelser for sig selv og sine nære i familielignende miljøer, at kunne håndtere sig selv og det gruppemiljø, man er en del af, og kunne føle en naturlighed omkring at tage lederskab og sørge for at de regler og normer der omgiver en understøtter menneskers gode liv og vækst.

De *faglige kompetencer* består i at kunne

- lave individuel-terapi i gruppe-
- arbejde med relationer i gruppe-
- lave parterapi-
- undervise teoretisk-
- lave kropsterapi i gruppe-

- arbejde med psykodrama-
- lave familierapi-
- lave gruppeterapi og gruppeterapeutiske forløb-
- bruge drama og musik som terapeutiske virkemidler-
- supervisere lederskab i gruppe-
- arbejde med samarbejde i gruppe-
- supervisere behandlingsarbejde-

GT uddannelsen afsluttes med en eksamen med ekstern censurering, hvor den studerende udarbejder en hovedopgave som omhandler en gruppeterapeutisk session hvor den studerende tematiserer og operationaliserer nogle teoretiske psykologiske aspekter. Den studerende går til praktisk, mundtlig eksamen, hvor vedkommende under opsyn udfører sin planlagte session og forsvare sin opgave.

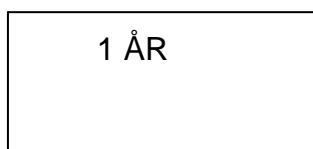
Den studerende deltager derudover i en skriftlig eksamen og hele forløbet afsluttes med en certificering.

Uddannelsessystemet.

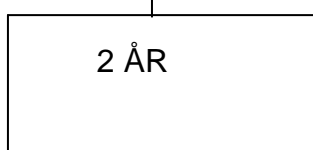
Instituttet tilbyder et 2 strenget uddannelsesforløb der er modul opdelt.

Uddannelserne starter med et 2 årigt forløb i Individuel Terapi

MODUL 1-4



MODUL 4-8

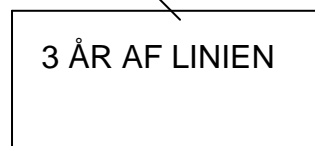
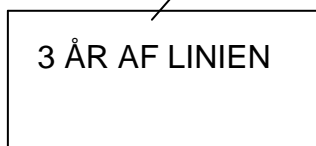


Derefter deler den sig i en individualterapeutisk linje og en Individuel- og Gruppeterapeutisk linje. Begge linjer er på 2.5 år så det 2 strengede forløb er på 4.5 år, og skal gennemføres helt for at blive certificeret og uddannet til psykoterapeut.

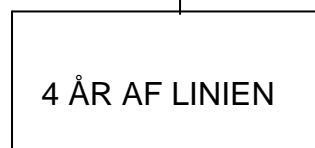
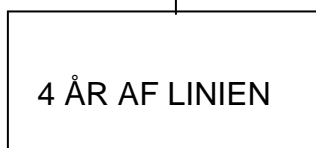
A. Individualterapeutisk linje

B. Individuel- og Gruppeterapeutisk linje

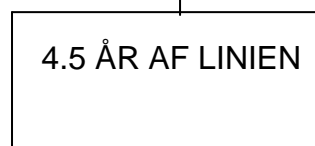
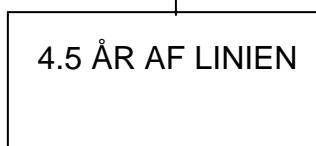
MODUL 9-12



MODUL 13-16



MODUL 17-18



OPTAGELSESKRITERIER

- *Optagelseskriterier og dispensationsmuligheder skal være offentligt tilgængelige*
- *Krav om relevant mellemlang eller lang uddannelse.*
- *Praktisk anvendelse af uddannelse i minimum 3 år eller anden relevant erhvervserfaring.*
- *Dokumentation for viden om psykologiske og terapeutiske principper og teori.*

Instituttet har en certificering

DE ENS OPTAGELSESKRITERIER

Personer med dokumenteret træning og viden om psykologiske principper, erhvervet f.eks. gennem deltagelse i et basiskursus, eller andet lignende.

Det er centralt at man har en vis stabilitet i jeget, har en villighed til at se på og gøre det der skal til for at ens mangler og uforståenheder bringes i orden på det personlige plan. Så disse ikke går ud over mulige fremtidige klienter..

Det er en forudsætning, at man er psykologisk minded, dvs. optaget af menneskets indre, ens eget og andres.

OPTAGELSESKRITERIER FOR CERTIFICERING

1) Have en relevant lang eller mellemlang uddannelse

2) Have anvendt denne uddannelse minimum 3 år eller have anden relevant erhvervserfaring

3) Dokumentation for viden om psykologiske og terapeutiske principper og teori.

4) Være psykologisk minded, dvs. være interesseret i og have kontakt med sit indre

DISPENSATION FOR OPTAGELSESKRITERIER FOR CERTIFICERING.

Der gives dispensation for de formelle baggrunds uddannelseskraav hvis ansøgeren kan dokumentere praktisk og teoretisk kompetence der kan træde i stedet for.

UDDANNELSENS STRUKTUR OG INDHOLD

Værdigrundlag:

Instituttets værdigrundlag er baseret på erfaringer og teorier

"Det enkelte menneske er bestemt af sin natur og af det omgivende samfunds indretning og krav."

Som konsekvens heraf er det enkelte menneske nødt til at lære sig selv at kende og kunne styre samspillet mellem den indre bestemmelse og den ydre, for at kunne have det godt.

Problemer psykiske, sociale og arbejdsmæssige bliver skabt af en manglende administration af disse bestemmelser. Det enkelte menneske kan ikke gøre hvad som helst og lykkes i at have et godt liv og helbred.

Mennesker er forskellige de er født (har genetisk forskellig udrustning) med forskellige ressourcer og sårbarheder, og det kræver særlige kompetencer at bruge sine ressourcer og beskytte sine sårbarheder. Det vil sige at instituttet ikke diskuterer arv og miljø men fokuserer på kompetencer i nuet til at håndtere sig selv.

Det er instituttets opfattelse, at et problem er en manglende handling, dvs. et udtryk for en kompetencemangel i jeget, den del af mennesket der styrer.

Instituttet står således for at menneskets lidelse, vanskeligheder og problemer er symptomer.

Årsagen til disse symptomer bliver ikke set som noget mennesket gør, men noget mennesket mangler at gøre / gjorde i stedet for.

Instituttet arbejder med at udvikle menneskets selvforståelse, menneskets ydre virkelighed og menneskets samspil. Forståelsen af samspillet mellem menneskets indre og den ydre verden, for derigennem at sætte den enkelte i stand til at styre sin tilværelse, så vedkommende bliver glad og lykkelig.

Man kan således sige, at instituttet ser den menneskelige udvikling og livskompetenceindlæring som den centrale baggrund for terapeutisk aktivitet.

Terapeutisk retning og metode

Ud fra erfaringer fra arbejdspladser og praksis hvor den terapeutiske situation og den terapeutiske retning altid skaber sin egen form eklektisk arbejder instituttet med at lære deltagerne en

hel række terapeutiske retninger, metoder og teknikker.

Således indgår Carl Rogers: Klientcentrerede Terapi, Frederick Perls: Gestaltterapi, Freud:

Psykoanalyse (objektrelationsretningerne), Beck: Kognitiv Terapi, Kropsdynamisk Psykoterapi,

Davanloo: Intensiv dynamisk psykoterapi og diverse andre som elementer.

Instituttet uddanner terapeuter til at administrere: "**Den terapeutiske situation**"

Den terapeutiske situation indeholder nogle forskellige aktiviteter der ses i 3 hovedkategorier

Jeg-udviklingsbehov

1. Terapeuten skal tilfredsstillende klientens behov for at blive set, hørt, oplevet forstået, sat pris på.

Undervisning i det gode liv (behov og behovstilfredsstillelse, sociale kompetencer osv.)

2. Terapeuten skal undervise klienten i de kompetencer vedkommende skal have for at det går ved kommende godt.

Psykoterapi

3. Terapeuten skal arbejde terapeutisk med klientens indre konflikter og forstyrrelser så klienten bliver styrket i sit jeg og kan være i overensstemmelse med sin natur og møde ydre pres på en konstruktiv måde.

Til disse formål trænes de studerende i en hel række forskellige anerkendte terapiformer.

I forhold til jeg-udviklingsbehovene, empati og det at opleve et andet menneske bruge ind-

læring og træning i Carl Rogers: Klient-centrerede terapi, der suppleres med nogle af Rogers efterkommere specielt anvendes Gerry Prouty og hans begreber om præterapi.

I forhold til undervisning bruges forskellige anskuelser om behov, Maslow, Freud, Foucault,

Kropsbevidsthed, Meditation, Visualisering,

Og derudover viden om alle mulige ting om mennesket. fysiologi, anatomi, troens psykologi

neurofysiologi og neuropsykologi.

Undervisning i mange forskellige menneskelige emner eksistentielle, samfundsmæssige, symptomatiske.

De studerende lærer at arbejde med kognitiv terapeutiske metoder (Beck).

Psykoedukation,

social færdighedstræning, situationsterapi hvor klienten lærer at håndtere sine vanskeligheder

i dagligdagen og i de konkrete situationer vedkommende befinder sig.

I forhold til psykoterapi trænes de studerende i at vurdere de vanskeligheder klienten har og lægge en behandlingsplan, der kan løse de konflikter og mangler i kompetence som vanskelighederne er et udtryk for.

De studerende lærer at bruge en analytisk terapiform der kommer fra teorier om objekt-relationer

Kernberg, Yalom, Igra, Edith Jakobsen, Anne Freud, Sigmund Freud, Mahler, Klein

De studerende lærer at bruge udviklingspsykologiske teorier om børn og voksne, Daniel Stern,

Eriksson, Ulla Britta Bruun, Bo Jacobsen, Alan Watts og Robert de Ropp.

De studerende lærer at anvende Gestaltterapi, Systemisk terapi og elementer fra Davanloo

Intensiv Dynamisk Korttidsterapi

De studerende lærer om WHO diagnoseliste og sætte den sammen med en psykodynamisk

referenceramme, og får undervisning i forskellige psykiatriske diagnoser så de kan screene

de der egnede og de der er uegnede til at gå i den terapiform de udøver.

De studerende arbejder med at vurdere forsvar og jeg-funktioner både i form af forskellige test (assessment scales) ud fra Bellak, McCoullough, og i form af analyser ud fra konkrete interventioner og opfølgninger på virkningen af disse.

Metode:

De to specialer har et fælles grundlag som alle deltagerne skal tilegne sig i løbet af de 2 første år.

Specialiseringen sker så efter at have bestået de 2 første år.

De 2 første år hedder

De første 2 år af et samlet 4.5 årigt forløb i personlig/faglige færdigheder og teorier i Gestaltanalytisk Individualterapi.

Metoderne de 2 første år omfatter klientcentreret terapi, gestaltterapi, udviklingspsykologi, fysiologi, anatomi, kropsterapi, kropsbevidsthedstræning, objektrelationsorienteret terapi, krop/gestaltterapi.

De studerende arbejder med sig selv ud fra disse metoder og lærer dem at kende i forhold til deres eget liv.

De studerende arbejder med hinanden i små grupper og træner de forskellige færdigheder på samme tid som deres evner til at være sammen med sig selv og kunne skille sig selv og klienten opøves.

De studerende arbejder med klienter de bliver sat sammen med udefra og hvor den terapi de laver bliver undersøgt og superviseret, både gennem interview med de klienter de har haft og gennem reflekterende teams, og gennem selvarbejde og supervision og selvarbejde i gruppe.

De studerende skal på et personligt plan integrere disse færdigheder (kompetencer) personlige, følelsesmæssige og sociale såvel som tekniske redskaber i samtale situationen. De studerende lærer visualiseringsmetoder, angstbehandling, jeg-styrkende terapi så den status de har på det personlige plan efter de 2 første år svarer til målsætningen for grundmodulet.

Målsætning for de 2 første år

Gestaltanalyse en terapiform som giver mulighed for at lære at leve i overensstemmelse med sig selv og andre i det samfund der omgiver en, så man synes livet er meningsfyldt.

Den udvikler og arbejder med selvaccept, det vil sige at kunne opleve sig selv, som man er på godt og ondt, uden at skulle skjule noget.

Den arbejder med det enkelte menneskes evne til at regulere, styre og udvikle sine meninger, tanker, oplevelser og handlinger, så mennesket selv kan skabe et meningsfyldt liv.

Den hedder kropsorienteret fundament, fordi den tager udgangspunkt i, at kroppen, dvs. impulserne fra kroppen, kan afgøre, hvad der er godt og dårligt, hvad der er rigtigt og forkert, dvs. kroppen er basis for ens liv og indeholder de nødvendige informationer.

Terapien/pædagogikken er således rettet mod at opbygge en større følsomhed overfor de kropslige impulser, og lære at bruge disse som udgangspunkt for tanker, meninger og handlinger.

For at gøre dette er det nødvendigt at bearbejde nogle af de begivenheder og forhold, som findes inde i os fra fortiden.

I den forbindelse ser gestaltanalyse på det enkelte menneskes personlighedsstruktur, dets traumatiske struktur og menneskets normer og vaner. Dette sker i det omfang, det er nødvendigt for at kunne forstå og overvinde de blokeringer, den angst, de modstande og uforløste forhold, mennesket bærer på, og som forhindrer det i at gøre, hvad det har lyst til.

Det centrale personlige indhold de første 2 år er

"DIN EXISTENS"

At lære at bruge analytiske, konfrontative og kropslige metoder og teorier om sammenhænge mellem sjæl og krop i arbejdet med andre mennesker.

At arbejde med andre mennesker på denne måde er:

"At lære dem at leve deres liv på en mere lidenskabelig, intens og tilfredsstillende måde."

At arbejde på det eksistentielle plan.

At kunne besvare flg. spørgsmål:

Hvilke behov har jeg?

Hvordan er disse behov organiseret?

Hvad skal jeg gøre for at leve disse behov igennem i mit dagligliv?

Hvad forhindrer mig i det?

Hvordan forhindrer jeg mig selv i det?

Hvad mangler jeg at lære at kunne?

Praktik:

1. At arbejde med sig selv, med at have kontakt med sig selv og andre, øve kontaktprocesser, øve sig i lystforløb og konfliktforløb.
2. Arbejde med andre - både gruppe og individer - omkring kontakt ud fra krop-lyst-konflikt.
3. Musik bevægelse krop følelser kontakt.
4. Healing (vores definition.: lyst til at give og modtage kropslig ømhed).

Anatomi:

1. Teoretisk og praktisk arbejde med muskler, led og knogler.
2. Proprioception - mærke indefra - i ro og bevægelse.
3. Ingen eksamen, men en del læsning og gruppearbejde mellem kurserne.

Fysiologi:

1. Teoretisk og praktisk og opmærksomhedstræning omkring forskellige emner: blodet, vejtrækning, stofskifte, kulde-varme, smerte, tryk, spænding, cellen, ernæring-sult, organerne indeni, orgasme, ophidselse, reflekser, CNS.
2. Ingen eksamen, men en del læsning og gruppearbejde mellem kurser.

Psykologi:

1. Udviklingspsykologi: Børns og voksnes motoriske og psykiske udvikling.
2. Teorier om sammenhæng mellem krop og sjæl.
3. Gestaltterapi.
4. Gruppeprocesser.
5. Transpersonel psykologi, at være, zen, bevidsthedsudvikling, mål.

Del 2 af den 4 1/2 årige uddannelse til individualterapeut

Efter de 2 første år skal man for at blive certificeret og derigennem uddannet til psykoterapeut gennemføre et 2.5 årig forløb der fuldfører uddannelsen til "**Individuel Terapeut i Gestaltanalyse**". Den studerende skal gennem skriftlige og mundtlige eksaminer dokumentere teoretisk indsigt og faglige kompetencer.

Det 2.5 årige forløb tager specielt sigte på det teoretiske og faglige kompetenceområde der består i at udøve objektrelationorienteret jeg-styrkende individuel terapi.

De personlige kompetencer der opnås består i at kunne bevæge sig i sit indre og forstå og være sammen med sig selv ud fra alle de perspektiver og begreber den individuelle terapeutiske setting lægger op til.

De faglige kompetencer består i at kunne lave individuelt terapeutiske forløb der er tilpasset den enkelte klient.

Følgende faglige indhold vil blive gennemgået og afprøvet og indlært:

1. At forstå og anvende kognitiv terapi
2. At forstå og anvende assesment metoder
3. At forstå og anvende psykiatriske diagnoser
4. At lære at skrive en klient journal
5. At forstå og anvende begreber om jeg-funktioner til at styrke jeget hos de klienter man arbejder med
6. At forstå psykoterapiens historie og samfundssammenhæng
7. At kunne forstå og anvende adfærdsterapi
8. At kunne forstå og arbejde med forsvar og angst
9. At kunne forstå og arbejde med depressioner, misbrug, personlighedsforstyrrelser
10. At forstå hvilke problemer der findes i forskning om terapiudbytte
11. At kunne anvende præ-terapeutiske teknikker
12. at kunne interviewe og teste klienter og lave en behandlingsplan og give en prognose
13. At kunne anvende test om sociale færdigheder til at skabe kompetence hos klienter

Programmet består af 10 x 4 døgns kurser fordelt over 2 1/2 år med møder i mindre grupper ind i mellem som en obligatorisk del.

De enkelte delkurser kaldes moduler og har hvert sit formål og forløb.

Overskrifterne på de 10 moduler er

9 modul: Kognitiv terapi - kognitive behandlingsformer - situationsterapi - adfærdsterapi

10 modul: Behandling af panik og angst - behandling af depression - diagnostiske overvejelser - supervision af terapiforløb

11 modul: Kognitiv behandling af misbrug - psykodiagnostik - dobbeltdiagnoser -borderline

12 modul: Kognitiv terapi og personlighedsforstyrrelser - miljøterapi - sansetræning -kognitiv træning -psykoedukation - psykoterapiens begrænsninger - psykofarmakologi

13 modul: Assesmentmetoder - det indledende interview - udarbejdelse af behandlingsplan

14 modul: Ego-id-superego --- jeg funktioner i psykoanalytisk teori - jeg-funktioner hos normale, neurotiske og schizofreni.

15 modul: Regulering og kontrol af drifter, affekter og impulser objektrelationer - tankeprocesser

16 modul: Adaptiv regression i jegets tjeneste - forsvarsmekanismer - stimulusbarriere

17 modul: Autonom fungeren - syntetisk integrativ fungeren - at mestre og være kompetent -forholdet mellem jeg-funktionerne

18 modul: Eksamen og uddannelsens afslutning

Del 2 af det 4 1/2 årige til gruppeterapeut

Efter de 2 første år skal man for at blive certificeret og derigennem uddannet til psykoterapeut gennemføre et 2.5 årig forløb der fuldfører uddannelsen til "**Gruppe Terapeut i Gestaltanalyse**". Den studerende skal gennem skriftlige og mundtlige eksaminer dokumentere teoretisk indsigt og faglige kompetencer.

Som individuel- og gruppeterapeut bruger man både nogle personlige og nogle faglige sider af sig selv.

På et plan er man som terapeut et "eksempel" (dvs. den måde man lever sit liv helt personligt, og de evner og færdigheder man har bliver en model for klienterne/eleverne).

På et andet plan er det ens tekniske faglige og erfaringsmæssige baggrund, der bliver indholdet i den terapeutiske styringsproces. Uddannelsen er derfor i overvejende grad bygget op omkring, hvordan man kan leve et bedre liv selv, og i den forbindelse få bearbejdet de forskellige forhold og problematikker, man har i forhold til samværet med andre mennesker. Både i tosomhed og i familie- og gruppesammenhænge.

Styringen af uddannelsesforløbet retter sig derfor imod 5 forhold, der både indeholder personlige og faglige momenter

1. Det personlige kontaktinitiativ

Dvs. hvor meget energi og handlekraft den enkelte deltager har til at tage kontakt med kendte og ukendte mennesker og få behovstilfredsstillende samspil i gang med dem.

2. Parforholdet

Dvs. den enkelte deltagers evne til at være i, udbygge og fordybe samlivet med et andet menneske. Herunder evnen til at give sig hen, tilknytning, konfrontationer og konfliktprocesforløb.

3. Familien

Dvs. den strukturelle bagage den enkelte deltager har med sig fra sin barn-domsfamilie og fra sine barndomsgrupper (legekammerater, skole osv.) og som giver vedkommende begrænsninger, roller, evner og dynamiske handlingsmønstre som reflekslignende gruppefærdigheder og værens-tilstande i nutidige situationer.

4. Gruppen

Dvs. den enkeltes evne og ressourcer som deltager i en livsgruppe og i en arbejdsgruppe.

5. Lederskabet

Dvs. den evne og det initiativ som den enkelte har til at forstå og formulere grupper af personers behov og procesforløb, som gør ham eller hende i stand til at bringe disse grupper videre i den for alle implicerede rigtige retning.

Følgende faglige indhold vil blive gennemgået og afprøvet og indlært:

1. At forstå og arbejde med gruppedynamiske processer og teori.
2. At forstå og arbejde med gruppeterapeutiske processer og teori.
3. At forstå og træne i at lave krop/gestalt bevægelsesterapi på gruppeplan.
4. At lære at bruge musikken som en påvirkningsstrategi i en gruppeproces (musikterapeutiske principper)
5. At lære at arbejde med Gestaltteater og lære at bruge disse virkemidler i en gruppeterapeutisk sammenhæng
6. At kunne arbejde med forskellige slags grupper; psykosomatiske-, psykiatriske-, udviklings-, mande-, kvinde-, netværksgrupper
7. At kunne undervise teoretisk og praktisk i forhold til grupper (voksenpædagogiske grundprincipper).
8. At kunne forstå og arbejde med "gruppeprocessen".
9. Parterapi
10. Familieterapi

De sidste 2.5 år består af 10 x 4 døgns kurser fordelt over 2 1/2 år med møder i mindre grupper ind i mellem som en obligatorisk del.

Hvert enkelt delkursus vil indeholde nogle faste programpunkter og nogle forskellige temaer. Der vil til en del af kurserne ud over de to faste ledere Niels og Torben, komme nogle andre trænere, der vil dele deres erfaringer og vise deres kunnen til holdet.

Der vil blive krævet meget af den enkelte under forløbet, hvad eget arbejde angår. Desuden skal man regne med at skulle forberede en del forskellige aktiviteter, hvor man selv skal tage lederskab i mindre og større grupper, ligesom man skal forsøge at få noget arbejde, hvor man kan øve sig i lederskab. Da det at blive en god gruppeterapeut også hænger sammen med ens erfaringsmængde, kan man ikke forvente at være færdig og god bare ved at deltage i programmet. Man må derfor regne med, at man først bliver færdig, når man har skaffet de erfaringer og i den forbindelse har modtaget noget supervision og været til en slags "eksamen", inden man kan få prædikatet "færdiguddannet". Programmet vil give en hel række basale indsigter, færdigheder og selvarbejder, der kan inspirere og animere til egne strukturerede initiativer. Der vil blive lejlighed til at øve sig på nogle parallelgrupper undervejs i programmet, ligesom man vil blive udfordret til at tage lederskab med sin egen/egne uddannelsesgrupper. Under forløbet vil der være en del litteratur, man skal sætte sig ind i og i den forbindelse, vil der være en teoretisk eksamen efter 11/2 år og efter 21/2 år. Deltagerne skal gå i individuel terapi hos en færdig krop/gestaltterapeut mindst 10 gange hvert år.

Regler for gennemførelsen af uddannelserne

Det tilstræbes af den studerende gennemfører uddannelse indenfor 6 år efter uddannelsens start. Dog kan der dispenseres, hvis den studerende dokumenterer at vedkommende har brugt de dele af uddannelsen vedkommende allerede har gennemført i sit liv og arbejdsliv i den mellemliggende periode.

Undervisnings-, arbejds- og prøveformer

Undervisningsformer:

foredrag, diskussioner, gruppearbejde, opsamlings, individualterapi i gruppe, supervision i gruppe, evaluering.

Arbejdsform: læsning af teori, gruppearbejde og diskussioner om teori, terapitræning i mindre grupper under supervision, opmærksomhedstræning, kontakttræning, planlægning af terapeutiske forløb, terapitræning med klienter, casefremlæggelse deltagelse i psykodrama, deltagelse i familierapeutiske træningsforløb, supervisionstræning, observations- og feedbacktræning, planlægnings og udførelse af gruppeterapeutiske forløb, planlægning og udførelse af kropsterapeutiske forløb, parterapitræning, familierapitræning. Lederskabstræning.

Prøveformer:

DE FØRSTE 2 ÅR HAR 3 PRØVER (MODUL 1-8)

1'ste prøve:

2 terapeutiske forløb med klienter.. Prøven foregår i praksis på følgende måde: Den studerende udøver terapi under supervision på udefrakommende klienter.

Formålet er, at den studerende udvikler og demonstrerer sin personlige og faglige kompetence i det terapeutiske felt.

Prøven bedømmes som bestået / ikke bestået

2' prøve

Skriftlig rapport om forståelsen af krop / gestaltterapi

Formålet er, at den studerende gennem sit skriftlige arbejde demonstrerer og tager stilling til sin forståelse af, hvad krop/ gestaltterapi er, på et fagligt og personligt plan.
Prøven bedømmes som bestået / ikke bestået

3' prøve

Mundtlig prøve, hvor den studerende med udgangspunkt i den skriftlige rapport, beviser sin faglige og personlige kompetence i det terapeutiske rum.

Formålet er, at den studerende demonstrerer sin faglige og personlige stillingtagen til og mestring af det terapeutiske felt.

Prøven bedømmes som bestået / ikke bestået.

I-T UDDANNELSEN HAR 3 PRØVER (MODUL 9-18)

1'ste prøve:

første år: skriftlig opgave / rapport om et kognitivt forløb med en klient, hvor den studerende beskriver og redegør for at de kan føre en solid teoretisk velfunderet journal, indeholdende bearbejdnings og refleksioner.

Opgavens omfang: 10-25-sider, inkl. Bilag.

Formålet er, at den studerende demonstrerer at man kan gennemføre et kognitivt forløb, på et teoretisk velfunderet grundlag

Prøven bedømmes efter 13 skalaen, med intern evaluering.

2' prøve

Afgangsprojekt: Skriftlig hovedopgave af 25 – 30 sider, hvor man beskriver individuel terapeutiske forløb med 2 klienter. De to individuelle terapeutiske forløb har været superviseret af instituttets undervisere gennem hele uddannelsesforløbet. Den skriftlige hovedopgave er den studerendes afsluttende skriftlige fremstilling af forløbene.

I beskrivelsen redegøres der for overvejelser om: Praktik, teori, faglige og personlige refleksioner, videnskabsteori, etik og værdier.

Formålet er at sikre at praksis, psykologiske teorier, videnskabsteori og etik har en sammenhæng i den studerendes refleksive rum.

Prøven bedømmes efter 13-skalaen med eksterne censor.

3' prøve

Mundtligt forsvar af afgangsprøvet.

Formålet er at den studerende demonstrerer at kunne begrunde teoretiske overvejelser og praksisanvendelse af metoder, i forhold til konkrete terapeutiske forløb.

Prøven bedømmes efter 13-skalaen, med ekstern censor.

G-T UDDANNELSEN HAR 3 PRØVER (MODUL 9-18)

1'ste prøve:

Den studerende trænes i at udforme og lede gruppeforløb i bevægelsesterapi og udvikling af kropsbevidsthed og afleverer efterfølgende et skriftligt

undervisningsprogram indeholdende begrundelse for valg af undervisningsemne og

–fremgangsmåde. Såvel faglige, metodiske, didaktiske, personlige aspekter beskrives.

Opgaven kommenteres og vurderes af de to undervisere, som påpeger udviklings- og forbedringsmuligheder i alle opgaver.

De studerende tager efterfølgende stilling til undervisernes tilbagemeldinger og fremsender en forbedret udgave af deres undervisningsforløb. Denne forbedrede udgave evalueres i form af en karakter efter 13-skalaen og en skriftlig begrundelse for bedømmelsen.

Formålet er at lære de studerende at udforme og lede gruppeforløb i bevægelsesterapi og udvikling af kropsbevidsthed.

2 prøve:

hovedopgave: skriftlig opgave om gruppeterapi, indeholdende planlægning af en gruppeterapeutisk session.

Omfang 25 -50 sider.

Formålet er at kunne redegøre for en teoretisk og personlig kompetence i forhold til hele uddannelsesforløbet indhold og demonstrere det i forhold til en planlægning af en fagligt velfunderet praksis.

Prøven bedømmes efter 13-skalaen, med ekstern censor.

3 prøve:

Gennemførelse af den i hovedopgavens planlagte gruppeterapeutiske session, med efterfølgende forsvar og eksamination.

Formålet er, at den studerende demonstrerer at kunne gennemføre et planlagt gruppeterapeutisk forløb og håndtere det gruppeterapeutiske felt.

Prøven bedømmes efter 13-skalaen, med ekstern censor.

Skriftlig opgave / rapport om et terapeutisk forløb med en klient, hvor de studerende beskriver og redegør for, at de kan føre en solid teoretisk velfunderet journal, indeholdende bearbejdninger og refleksioner

Opgavens omfang er på 10 – 25 sider.

Hovedopgave: teoretisk og praktisk hovedopgave om gruppeterapi. Der redegøres for det teoretiske grundlag og opgaven udføres i praksis.

Skriftlig

Omfang 25-50 sider

Bedømmelse efter 13-skalaen.

Ekstern censor.

DE FØRSTE 2 ÅR

De første 2 år er bygget op på den måde, at der årligt er 4 moduler af 50 timers varighed internat + små træningsgrupper og læsegrupper mellem gangene, derudover går de studerende i individualterapi.

Formålet med de 2 første år er at give den studerende værktøj og personlig kompetence til at styre individuelle terapeutiske forløb i en objektrelationsorienteret, jeg-styrkende terapeutisk situation.

De første 2 år bliver der brugt forskellige **undervisningsformer** herunder teoretiske oplæg - gruppearbejde - praktiske demonstrationer - videofilm - supervision af faglige og personlige temaer i forbindelse med de **arbejdsformer** de studerende øver sig ud fra. **Arbejdsformerne** består i at de studerende øver sig i at lave terapi i smågrupper med hinanden som klienter - terapeuter - observatører, aktiviteter der foregår 120 gange i løbet af de 2 år. Derudover laver de studerende under opsyn og supervision terapi på nogle udefra kommende klienter, der bliver interviewet bagefter og informationerne bliver brugt direkte i det efterfølgende personlige og faglige arbejde som hver enkelt deltager udsættes for i samspil med den leder der laver kurset. Hvert enkelt kursist bliver bedømt fagligt og personligt - dvs. evalueret hver gang vedkommende deltager på et modul.

Kursisterne kan kun gøre sig færdige ved at deltage på alle modulerne i fuldt omfang, hvis der mangler noget kan vedkommende ikke få papir før det forsømte er indhentet. Der **foregår en intern evaluering** af kursisterne efter det første år og de der skønnes at måtte mangle noget bliver gjort opmærksom på det.

Kursisterne skal skrive en opgave i slutningen af 2 år som skal afleveres og som indeholder vedkommendes beskrivelse af hvad terapi er, hvordan vedkommende udøver det, hvad en klient kan forvente af terapi. Ligeledes skal den studerende redegøre for sin etik.

Den skriftlige opgave sammenholdt med en mundtlig eksamen udgør kriteriet for bedømmelse af om grundmodulet er bestået eller ikke bestået og om den studerende derved kan gå videre i det sammenhængende 4.5 årige forløb. Bedømmelsen foregår internt i instituttet.

De enkelte moduler

1 år

1 modul

Introduktion og basale personlige og faglige færdigheder og teorier

Formål og mål med 1 modul er give den studerende basale personlige og faglige kompetencer til at begynde at øve sig i at lave terapi.

Indholdet i 1 modul er

1. Overblik over uddannelsen og uddannelsens historie (5 timer)
2. Teori og metode i forhold til Rogers klientcenterede terapi (10 timer)
3. Teori om udviklingspsykologi (2 timer)
4. Teori og metode i forhold til Perls Gestalt terapi (7 timer)
5. Teori og metode i forhold til Kropsorienteret individuel terapi (6 timer)

6. Teori og metode om Institut for Gestaltanalyser terapi retninger (4 timer)
7. Etik og psykoterapi (2 timer)
8. Psykoterapiens historie (2 timer)
9. Arbejde med baggrund i eksistentielle emner (8 timer)
10. supervision (4 timer)

Pensum og kursuslitteratur i forhold til 1 modul

1. Lisbeth Sommerbæk: Klientcentreret terapi i psykiatrien
2. Mangfoldiggjort oversat materiale om Carl Rogers terapi teori
3. Bo Jakobsen: Menneskers livsløb
4. Leif Moustén: Identitet og udvikling
5. Perls, Hefferline og Goodmann: Grundbog i Gestaltterapi
6. Ludwig Igra: Objektrelationer og Psykoterapi

Personligt indhold

Livshistorie

Forhold til eksistentielle emner

Følelsesmæssig opmærksomhedstræning

Kropsbevidstheds-træning

Sansetrænings-øvelser

Behovsforståelse og træning

Bearbejdning af indlæringsvanskeligheder og fobier

Klient-rollen

Fagligt teoretisk indhold

Grundlæggende værdier og etik

Den terapeutiske situation

Carl Rogers: Klientcentreret Terapi

Garry Prouty: Præ-terapi som et teoretisk system

Problemer og kompetencer

Udviklingspsykologi

Fritz Perls: Gestalt-terapi

Birthe Jakobsen og Niels Hoffmeyer: Krop-gestaltterapi

Freud o.a.: Objektrelationsorienteret terapi

Mahler og Edith Jakobsen om jegets dannelse

Psykoterapiens historie

Faglig teknisk træning

Terapeut-rollen

Observatørrollen

Feedback og evaluering

Træning i kontakt-refleksioner

Træning i kontakt-funktioner

Træning i styring af identifikation og konflikt arbejde

Træning i styring af kropslige somatoforme symptomers anvendelse i den terapeutiske situation

1 år

2 modul

Det psykiske forsvar - fysiologi - neurofysiologi - psykosomatik.

Formål og mål med 2 modul er den studerende får en begyndende forståelse for det psykiske forsvar og hvordan det hænger sammen med fysiologi og krop. Den studerende skal kunne anvende de terapeutiske værktøjer til at styrke og udvikle klienternes mangelfulde forsvar (egen omsorg) så disse bliver bedre til at klare livets konflikter.

Indholdet i 2 modul er

1. Træning i klientcentreret terapi (5 timer)
2. Træning i Gestalt terapi (5 timer)
3. Teori og metode i forhold til objektrelationsorienteret psykoterapi (12 timer)
4. Undervisning i fysiologi og neurofysiologi (8 timer)
5. Psykoterapiens historie (2 timer)
6. Udviklingspsykologi (2 timer)

7. Det orale udviklingsstadium - mad og aggressioner og seksualitet (10 timer)
8. Supervision 6 timer)

Pensum og kursuslitteratur i forhold til 2 modul

1. Lisbeth Sommerbæk: Klientcentreret terapi i psykiatrien
2. Mangfoldiggjort oversat materiale om Carl Rogers terapi teori
3. Bo Jakobsen: Menneskers livsløb
4. Leif Moustén: Identitet og udvikling
5. Perls, Hefferline og Goodmann: Grundbog i Gestaltterapi
6. Ludwig Igra: Objektrelationer og Psykoterapi
7. Peter Schellenbaum: De uelskedes sår.
8. Gretty Mirdal: Psykosomatik
9. Patricia della Selva Coughlin: Intensiv dynamisk kortidsterapi
10. Anna Freud: Forsvarsmekanismer.
11. Dublikeret materiale og Hoffmeyer og Jakobsen: Jeg vil bestemme.

Personligt indhold

Beskrivelse af det forsvar man selv er klar over man har og træning i at gøre det bedre
Følelsesmæssig opmærksomhedstræning
Kropsbevidstheds-træning
Sansetrænings-øvelser
Behovsforståelse og træning
Forholdet mellem forsvar - følelser - behov - kontakt med andre
Personligt arbejde omkring hvordan man reagerer på impulsplan i forhold til udefra kommende stimuli (eksemplificeret i spisesituation)
Forholdet til ens aggressioner og lyst.

Fagligt teoretisk indhold

Peter Schellenbaum om forladthed og svigt
Gretty Mirdal: Psykosomatik
Neurofysiologi
Anatomi
Freud oa: Psykisk forsvar
Patricia della Selva: Intensiv Dynamisk Kortidsterapi
Bo Jakobsen: Menneskers Livsløb
Perls: Gestaltterapi: Introjektioner, projektion og retrofleksioner
Igra: Objektrelationer og Psykoterapi
Lisbeth Sommerbeck: Klientcentreret terapi i psykiatrien

Faglig teknisk træning

Klientcentreret terapi
Gestaltterapi
Introjektion-projektion-retrofleksion
Styrkelse af forsvar
Træning i det psykosomatiske område
Træning i at arbejde med jegets struktur

1 år

3 modul

Angst - Den terapeutiske situation - diagnoser

Formål og mål med 3 modul den studerende lærer at håndtere og forstå sin egen angst og kan arbejde med klienters angst adfærdsterapeutisk, gestaltterapeutisk og objektrelationsorienteret. Den studerende skal håndtere at have en fremmed udefra kommende klient i terapi og skal kunne styre den terapeutiske situation så klienten føler sig hørt set og forstået og til en vis grad mødt i sine behov for udvikling og styrkelse af jeget.

Indholdet i 3 modul er

1. Teori og metode i angstbehandling (8 timer)
2. Teori og metode om overjegets dannelse og forandringsprocesser (2 timer)

3. Teori og metode om modstand - forsvar - jeg-funktioner (2 timer)
4. Diagnostik af de vanskeligheder der skaber klienters problemstillinger (5 timer)
5. Forstå og arbejde med den terapeutiske relation (overføring og modoverføring) (2 timer)
6. Psykoterapiens historie (2 timer)
7. Personligt arbejde omkring forbedring af terapeutfunktioner (5 timer)
8. Supervision af terapeutisk arbejde (9 timer)
9. Arbejde med introjektions betydning og afvikling (4 timer)
10. Teori og metode i forhold til Rogers Klientcentrerede terapi (4 timer)
11. Teori og metode om Gestaltterapi (3 timer)
12. Teori og metode om objektrelationsorienteret terapi (4 timer)

Pensum og kursuslitteratur

1. Esben Hougaard: Kognitiv behandling af angst og panik
2. Anna Kåver: Socialfobi
3. Ludwig Igra: Objektrelationer og psykoterapi
4. Perls, Hefferline og Goodmann. Grundbog i gestaltterapi
5. Dublikeret materiale om Freuds strukturelle teori og angst
6. Dublikeret materiale og ideal-jeg og real-jegets udvikling
7. Hoffmeyer og Jakobsen: Jeg vil bestemme
8. Lisbeth Sommerbeck: Klientcentreret terapi i psykiatrien

Personligt Indhold

Forstå og bearbejde egen angst

Tåle kritik og vurderinger

Arbejde med egne følelsesmæssige problemer som forhindrer det terapeutiske arbejde

Styre og tage ansvar for et andet menneskes udvikling og problemer

Se sine mangler ud fra forskellige perspektiver

Fagligt teoretiske indhold

Ludvig Igra: Objektrelationer og psykoterapi

Esben Hougaard: Kognitiv behandling af angst og panik

Anna Kåver: Social fobi

Modstand - forsvar - jeg-funktioner

Nuets betydning i det terapeutiske arbejde

Den terapeutiske relation

Overføring og modoverføring

Psykoterapiens historie

Michel Foucault: Archeology of knowledge

Perls, Hefferline og Goodmann: Grundbog i gestaltterapi

5 former for forhold der kan forklare manglende handlinger

Overjegets udvikling

Ideal-jeg og real-jeg

Jeg'ets struktur

Faglig teknisk træning

Arbejde kognitivt med angst

Lave kontrakt med en klient

Første møde med en ny klient

Arbejde med at diagnosticere klientens problemer

Vurdere betydningen af ens eget indre i forhold til klientens verden

Arbejde med nuet og følelserne

Begynde at styre og forstå modstandsarbejde

1 år

4 modul

Jeg'ets udvikling - symbiose - individuation - integration - syntese

Formål og mål med 4 modul er at den studerende skal lære at håndtere de følelsesmæssige og strukturelle komponenter der viser sig i terapien og som stammer fra den tidlige jeg-dannelse., Den studerende arbejder videre med den klient han havde på sidste modul og han fordyber processen og ser på individuering og modstand og forsvar.

Indholdet i 4 modul er

1. Teori og metode i objektrelationsorienteret psykoterapi (10 timer)
2. Teori og metode i gestaltterapi - introjektioner/projektioner/retrorefleksioner (2 timer)
3. Teori og metode om forsvar - modstand og jegfunktioner (4 timer)
4. Arbejde med en differentieret individuering (6 timer)
5. Jeg'ets udviklingshistorie (2 timer)
6. Konflikter som en indre a-syntetisk proces (10 timer)
7. Psykoterapiens historie (2 timer)
8. Om overføring og modoverføring (4 timer)
9. Supervision (10 timer)

Pensum og kursuslitteratur i forhold til 4 modul

1. Ludwig Igra: Objektrelationer og psykoterapi
2. Perls, Hefferline og Goodman: Grundbog i gestaltterapi
3. Lisbeth Sommerbeck: Klientcentreret Terapi i psykiatrien
4. Dublikeret materiale om jeg'ets udviklingshistorie
5. Yalom: Eksistentiel psykoterapi
6. Hoffmeyer og Jakobsen: Jeg vil bestemme
7. Jean Liedloft: Kontinuumbegrebet
8. Leif Moustén: Identitet og udvikling
9. Bo Jakobsen: Menneskers livsløb

Personligt indhold

Min mor og faders betydning i mit indre

At gøre mig fri

At lave en differentieret individuering

At forstå min egen forsømmethed

At blive selvansvarlig

Fagligt teoretisk indhold

Ludvig Igra: Objektrelationer og psykoterapi

Hoffmeyer og Jakobsen: Jeg vil bestemme

Yalom: Eksistentiel Psykoterapi

Leif Moustén: Identitet og udvikling

Jean Liedloft: Kontinuumbegrebet

Bo Jakobsen: Menneskers livsløb

Nuet og fortiden

Internalisering og externalisering

Projektiv identifikation

Psykoterapiens historie

Faglig teknisk træning

At arbejde med individuering

At arbejde med projektioner

At arbejde med den terapeutiske relation direkte

At arbejde med modstand og fordybelse

Følelser og forsvar

Konflikter og syntese

At fastholde klienten i modstandarbejde

2 år

5 modul

Selvdestruktivitet - følelser - behov - handlinger

Formål og mål med 5 modul at den studerende lærer at se, kontakte og bearbejde de centrale steder - klienten har opgivet sig selv. Den studerende har en ny klient udefra i terapi og skal styre den terapeutiske situation, så klienten føler sig set, hørt og forstået. Den studerende skal lave en kontrakt med klienten og i fællesskab med klienten udvikle og styrke vedkommendes jeg.

Indholdet i 5 modul er

1. Teori og metode om opgivelsesprocesser (2 timer)
2. Teori om destruktivitet, destruktivitetens betydning i den menneskelige psyke (2 timer)
3. Aggressioner og sorgs sammenhæng med menneskers behov (6 timer)
4. Differentieret individuation fortsat (8 timer)
5. Følelsesmæssig kompetence (6 timer)
6. Psykoterapiens historie (2 timer)
7. Selvmord, psykosomatik og depressioner (3 timer)
8. Teori og metode i Klientcentreret terapi (4 timer)
9. Teori og metode i gestaltterapi (4 timer)
10. Objektrelationsorienteret terapi (4 timer)
11. Supervision (9 timer)

Pensum og kursuspensum i forhold til 5 modul

1. Peter Schellenbaum: Farvel til selvødelæggelsen - befri livsenergien
2. Ludvig Igra: Psykoterapi på liv og død
3. Michael Balint: Grundbristen
4. Gorsky: Hvordan man forbliver ædru
5. Gorsky: Benægtelse en grundbog
6. Hoffmeyer og Jakobsen: Jeg vil bestemme
7. Michel Foucault:
8. Dublikeret materiale

Personligt indhold

At bearbejde sin egen resignation og opgivelse

At blive fortrolig med og godt kunne lide sine egne aggressioner

At forstå betydningen af at sørge

At se sin egen selvdestruktivitet og blive motiveret til at gøre noget ved den

Lære at agere og reagere så man bliver tilfreds

Fagligt teoretisk indhold

Peter Schellenbaum: Farvel til selvødelæggelsen - befri livsenergien

Ludvig Igra: Psykoterapi på liv og død

Michael Balint: Grundbristen

Gorsky: Hvordan man forbliver ædru

Gorsky: Benægtelse en grundbog

Hoffmeyer og Jakobsen: Jeg vil bestemme

Karakterforandringer i teori og praksis

Michel Foucault:

Psykoterapiens Historie

Narcissistiske forstyrrelser og borderline

Personlighedsforstyrrelser

Selv mord

Psykosomatik

Depression

Faglig teknisk træning

Øve sig i at arbejde med forholdet mellem behov og følelser

Forstå indre forhindringers betydning

Bearbejdning af depressioner og opgivelser

Motivere til selvansvarlighed

2 år

6 modul

De dybe indre konflikter - det tidlige mor-barn forhold - omsorgssvigt

Formål og mål med 6 modul at den studerende lærer at forstå den tidlige tilknytnings betydning for den menneskelige fungeren. Den studerende skal lære hvordan man terapeutiske bearbejder udviklingsforstyrrelser forårsaget af mangler og traumatiske forhold i relation til den tidlige mor-barn tilknytning.

Indholdet i 6 modul er

1. At skabe tilgang til fortrængte, regressive områder (10 timer)
2. Teori og metode om Gestalterapi (4 timer)
3. Teori og metode om Klientcentreret terapi (4 timer)
4. Teori og metode om Objektrelationsorienteret terapi (4 timer)
5. Bearbejdning af modstand og forsvar mod hengivelse (14 timer)
6. Psykoterapiens historie (2 timer)
7. Supervision (12 timer)

Pensum og kursuslitteratur i forhold til 6 modul

1. Peter Schellenbaum: Farvel til selvødelæggelsen
2. Peter Schellenbaum: De uelskedes sår
3. Daniel Stern: Moderskabskonstellationen
4. Jean Ayres: Sansintegration hos børn
5. Harville Hendrix: Kærlighed og samliv
6. Gendlin: Fokusering
7. Margrethe Broden: Mor-barn i ingenmandsland
8. Hoffmeyer og Jakobsen: Jeg vil bestemme

Personligt indhold

Hvad far og mor ikke gav det skal jeg selv!
Bearbejdning af de tidlige tilfredsstillelsesmønstre
At kunne åbne sig for at tage imod
At ville være helt samme med sig selv på godt og ondt
At elske sig selv
At lade andre betyde noget
At være sig selv og sammen

Fagligt teoretisk indhold

Peter Schellenbaum: Farvel til selvødelæggelsen
Daniel Stern: Moderskabskonstellationen
Jean Ayres: Sansintegration hos børn
Harville Hendrix: Kærlighed og samliv
Gendlin: Fokusering
Kriser og forandringer
Sociale færdigheder

Faglig teknisk træning

At arbejde med retrofleksjoner
At arbejde med skabelse af selvansvarlighed
At skabe tilgang til fortrængte, regressive dynamiske områder
At arbejde med kropssymptomer
At få klienten til at give sig hen til sig selv

2 år

7 modul

Den terapeutiske situation - det terapeutiske forløb - den menneskelige udvikling

Formål og mål med 7 modul at den studerende skal lære og forstå hvad en terapeutisk gennemarbejdning betyder. Den studerende skal opnå en forståelse at et terapeutiske forløbs faser og hvordan terapi og mennesker nutidssituation skal hænge sammen.

Indholdet i 7 modul er

1. Gennemarbejdning i teori og praksis (12 timer)
2. At reflektere og vurdere terapeutisk kvalitet (6 timer)
3. Teori og metode omkring afslutning af et terapeutisk forhold (8 timer)
4. At finde og begrunde sin terapeutiske stil (4 timer)
5. Om angst - forsvar - behov (6 timer)
6. Supervision (12 timer)

Pensum og kursuslitteratur i forhold til 7 modul

1. Ornstein og Sobel: Sund fornøjelse
2. Diane Ackermann: Sansernes natur
3. Perls, Hefferline og Goodmann: grundbog i Gestalt
4. Peter Schellenbaum: De uelskedes sår
5. Peter Schellenbaum: Farvel til selvødelæggelsen - befri livsenergien
6. Irving Yalom: Kærlighedens bøddel
7. Lisbeth Sommerbeck: Klientcentreret terapi i psykiatrien
8. Patricia della Selva Coughlinn: Intensiv dynamisk korttidsterapi

Personligt indhold

At gennemarbejde et problem så det ikke findes mere

At være i livsprocessen - i nuet

At bearbejde dårlige vaner

At se sin egen rolle i skabelsen af de problemer man har

Fagligt teoretisk indhold

Ornstein og Sobel: Sund fornøjelse

Diane Ackermann: Sansernes natur

Perls, Hefferline og Goodmann: grundbog i Gestalt

Peter Schellenbaum: De uelskedes sår

Peter Schellenbaum: Farvel til selvødelæggelsen - befri livsenergien

Irving Yalom: Kærlighedens bøddel

Lisbeth Sommerbæck: Klientcentreret terapi i psykiatrien

Patricia della Selva Coughlinn: Intensiv dynamisk korttidsterapi

Gennemarbejdning

Afslutning af et terapeutisk forløb

Faglig teknisk træning

At gennemarbejde et problem

At blive ved

At udfordre og konfrontere klienten

At reflektere og vurdere den terapeutiske kvalitet

At afslutte den terapeutiske relation

2 år

8 modul

Tro og religion i det terapeutiske felt - den ydre verden og den indre virkelighed - kærlighedens psykologi - afviklingen af den terapeutiske relation

Formål og mål med 8 modul at den studerende lærer at arbejde med tro og troens betydning i det terapeutiske felt. Hvordan styrker man hengivelsesevnen. Hvordan kan man tænke anderledes.

Hvordan interagerer den indre verden og den ydre virkelighed.

Derudover skal den studerende bevise sin personlige og faglige kompetence ved en eksamen der er mundlig og han skal bedømmes på en opgave han har afleveret skriftligt i en intern bedømmelse på instituttet.

Indholdet i 8 modul er

1. Teori og metode om arbejde med religion og tro i det terapeutiske felt (8 timer)
2. Den indre verden og den ydre virkelighed og projektioner (6 timer)
3. Bevidsthedsudvikling sammenligning mellem vestlig og østerlandsk filosofi (3 timer)
4. At arbejde med positive følelser (4 timer)
5. Eksamen (19 timer)
6. Terapeuten som overgangsobjekt i klientens indre verden (6 timer)
7. Analyse af psykoterapis udbytte (6 timer)
8. Supervision (6 timer)

Pensum og kursuslitteratur i forhold til 8 modul

1. Robert de Ropp: Mesterspillet
2. Ludwig Igra: Objektrelationer og psykoterapi
3. Ludwig Igra: Psykoterapi på liv og død
4. Peter Schellenbaum: De uelskedes sår
5. Peter Schellenbaum: Farvel til selvødelæggelsen
6. Patricia Della Selva Coughlin: Intensiv dynamisk korttidsterapi
7. Otto Kernberg: Inner World - Outer reality
8. De nye testamente

Personligt indhold

At kunne tænke anderledes

Den personlige tros betydning

Styrkelse af hengivelsesevnen

Fremstilling af egen etik

Fremstilling af egen terapeutisk stil

Bevise ens terapeutiske og personlige kompetence

Fagligt teoretisk indhold

Robert de Ropp: Mesterspillet

Ludwig Igra: Objektrelationer og psykoterapi

Ludwig Igra: Psykoterapi på liv og død

Peter Schellenbaum: De uelskedes sår

Peter Schellenbaum: Farvel til selvødelæggelsen

Patricia della Selva Coughlin: Intensiv Dynamisk Korttidsterapi

Otto Kernberg: Outer world - inner reality

De nye testamente

Terapeuten som overgangsobjekt

Afviklingen af den terapeutiske relation

Troen og den fysiske og psykiske sundhed

Faglig praktisk træning

Styre en klient hen mod større hengivelsesevne

Arbejde med menneskers tænkning

Arbejde med forholdet mellem den ydre verden og den indre virkelighed

Arbejde med menneskers transpersonelle oplevelser

Arbejde med menneskers evne til at være i positive følelser

Opgave og eksamen

Intern bedømmelse

I-T uddannelsens sidste 2.5 år

Uddannelsens sidste 2.5 år er bygget op på den måde, at den årligt består af 4 moduler af 50 timers internat + små træningsgrupper og læsegrupper mellem gangene, derudover har de studerende klienter i terapi som de modtager supervision i forhold til og skriver opgaver om og så går de studerende i individualterapi.

I-T uddannelsens sidste 2.5 år er en *faglig praktisk og teoretisk uddannelse*

hvor den studerende har klienter i forløb med sideløbende teoretisk og praktisk undervisning, træning og supervision, der vil blive arbejdet personligt i det omfang, det skønnes nødvendigt og den studerende følger selv et terapeutisk individuelt forløb.

I-T uddannelsen afsluttes med en eksamen med ekstern censurering, hvor de studerende udarbejder en hovedopgave om de terapeutiske forløb de har lavet og tematiserer nogle aspekter, derudover vil der være en teoretisk skriftlig eksamen og hele forløbet afsluttes med en certificering.

Den certificerede terapeut har således først gennemgået et personlig-fagligt forløb, hvor den studerende gennem 2 år har lært sig selv at kende og på egen krop har oplevet de forskellige terapeutiske strategier som anvendes i terapeutisk praksis. Den studerende har udøvet terapi under supervision på udefra kommende klienter såvel som på sine medstuderende. Efter bestået grunduddannelse er terapeuten parat til at modtage klienter og arbejde med forløb under supervision.

Efter de første 2 år har den certificerede terapeut gennemført et 2.5 årig forløb der fuldfører uddannelsen til "Individuel Terapeut i Gestaltanalyse". Herunder har terapeuten gennem skriftlige og mundlige eksaminer dokumenteret teoretisk indsigt og faglige kompetencer. Det 2.5 årige forløb har specielt taget sigte på det teoretiske og faglige kompetenceområde der består i at udøve objektrelationsorienteret jeg-styrkende individuel terapi.

De personlige kompetencer der er opnået består i at kunne bevæge sig i sit indre og forstå og være sammen med sig selv ud fra alle de perspektiver og begreber den individuelle terapeutiske setting lægger op til.

De faglige kompetencer består i at kunne lave et individuelt terapeutiske forløb der er tilpasset den enkelte klient.

3 år

9 modul

Kognitiv terapi - kognitive behandlingsformer - situationsterapi - adfærdsterapi

Formål og mål med 9 modul er at den studerende lærer at lave kognitiv terapi, så vedkommende kan starte nogle kognitivterapeutiske forløb med nogle klienter.

Indholdet i 9 modul er

1. Teori og metode om de forskellige elementer i kognitiv terapi (10 timer)
2. Teori og metode om adfærdsterapi (2 timer)
3. Teori om sammenligning mellem kognitiv terapi og andre terapiformer (3 timer)
4. Subjektive måleinstrumenter (rating scales) (2 timer)
5. Teori om motivationsprincipper (Epstein) (1 time)
6. Psykoterapiens historie og samfundssammenhæng (2 timer)
7. Træning i stress håndtering (1 time)
8. Træning i adfærdsterapi (2 timer)
9. Træning i kognitiv terapi (10 timer)
10. Træning i angstbehandling (2 timer)
11. Træning i skabelsen af et gensidigt ansvarligt samarbejds miljø (3 timer)
12. Vurdering af anvendelsen af kognitiv terapi (2 timer)
13. Supervision (10 timer)

Pensum og kursuslitteratur i forhold til 9 modul

1. Johan Culberg: Dynamisk Psykiatri
2. Anna Kåver: Social fobi
3. Esben Hougaard: Kognitiv behandling af angst og panik
4. Merete Mørch, Nicole Rosenberg o.a.: Kognitive behandlingsformer
5. Irene Oestrich: Tankens Magt
6. Irene Oestrich: Sociale færdigheder
7. Dublikeret materiale

Personligt indhold

Arbejde med problemsituationer

Blive set og hørt og forstået i små detaljer

Forstå hvordan tanker-følelser-impulser og handlinger hænger sammen at tænke anderledes

Fagligt teoretisk indhold

Teori og metode om de forskellige elementer i kognitiv terapi

Teori og metode om adfærdsterapi

Teori om sammenligning ml kognitiv terapi og andre terapiformer

Subjektive måleinstrumenter

Teori om motivationsprincipper (Epstein)

Psykoterapiens historie og samfundssammenhæng

Johan Culberg: Dynamisk Psykiatri

Anna Kåver: Social fobi

Esben Hougaard: Kognitiv behandling af angst og panik

Merete Mørch, Nicole Rosenberg o.a.: Kognitive behandlingsformer

Irene Oestrich: Tankens Magt

Irene Oestrich: Sociale færdigheder

Faglig teknisk træning

Træning i stress håndtering

Træning i adfærdsterapi

Træning i kognitiv terapi

Træning i angstbehandling

Træning i skabelsen af et gensidigt ansvarligt samarbejds miljø

Vurdering af anvendelsen af kognitiv terapi

3 år

10 modul

Behandling af panik og angst - behandling af depression - diagnostiske overvejelser- supervision af terapiforløb

Formål og mål med 10 modul at den studerende lærer at arbejde kognitiv terapeutisk med panik og angst og depressioner.

Den studerende lærer at få indsigt i diagnostiske overvejelser om anvendelsen af kognitiv terapi sammenlignet med andre terapiformer.

Derudover modtager den studerende supervision i forhold til de terapeutiske forløb vedkommende har i gang.

Indholdet i 10 modul er

1. Teori om angstbehandling (3 timer)
2. Teori om depressionsbehandling (4 timer)
3. Teori og metode om modstandsarbejde (3 timer)
4. Sammenligning af kognitiv terapi og dynamisk terapi (2 timer)
5. Psykoterapiens historie og samfundsmæssige sammenhæng (2 timer)
6. Psykoterapiforskning (2 timer)
7. Træning i kognitiv angstbehandling (14 timer)
8. Træning i kognitiv terapeutisk depressionsbehandling (8 timer)
9. Supervision af klienter (12 timer)

Pensum og kursislitteratur i forhold til 10 modul

1. Johan Culberg: Dynamisk Psykiatri
2. Anna Kåver: Social fobi
3. Esben Hougaard: Kognitiv behandling af angst og panik
4. Merete Mørch, Nicole Rosenberg o.a.: Kognitive behandlingsformer
5. Irene Oestrich: Tankens Magt
6. Irene Oestrich: Sociale færdigheder
7. Dublikeret materiale
8. Forskningsrapporter om psykoterapiforskning

Personligt indhold

Kortlægning af angst og depressions udløsende begivenheder

Kognitiv bearbejdning af disse

Fagligt teoretisk indhold

Teori om angstbehandling

Teori om depressionsbehandling

Teori og metode om modstandsarbejde

Sammenligning af kognitiv terapi og dynamisk terapi

Psykoterapiens historie og samfundsmæssige sammenhæng

Psykoterapiforskning

Evidensbaserede behandlingsformer

Johan Culberg: Dynamisk Psykiatri

Anna Kåver: Social fobi

Esben Hougaard: Kognitiv behandling af angst og panik

Merete Mørch, Nicole Rosenberg o.a.: Kognitive behandlingsformer

Irene Oestrich: Tankens Magt

Irene Oestrich: Sociale færdigheder

Faglig teknisk træning

Træning i kognitiv angstbehandling

Træning i kognitiv terapeutisk depressionsbehandling

Supervision af klienter

3 år

11 modul

Kognitiv behandling af misbrug - psykodiagnostik - dobbeltdiagnoser - borderline

Formål og mål med 11 modul at den studerende lærer at arbejde kognitiv terapeutisk med misbrug og lærer at se på balancen mellem det kognitive og det dynamiske aspekt af behandlingen.. Den studerende opnår en forståelse for misbrug som en sygdom og som en forsvarsmekanisme og ser at der er en anden skrøbelighed diagnose bagved og lærer at lægge en plan for behandlingen af denne anden diagnose også.

Indholdet i 11 modul er

1. Træning i kognitiv terapi (25 timer)
2. Forstå og se forskel mellem brug og misbrug (1 timer)
3. Forstå grundlæggende svagheder i jeget, der gør misbrug muligt (3 timer)
4. Se misbrug som et forsvar (1 time)
5. Se misbrug som en fejlprogrammering (1 time)
6. Psykoterapi - behandling - samfund (2 timer)
7. Dobbeltbehandling (2 timer)
8. Psykoterapi forskning (2 timer)
9. Kognitiv og dynamisk terapi overfor hinanden (2 timer)
10. Supervision af klienter (11 timer)

Pensum og kursuslitteratur i forhold til 11 modul

1. Terence T. Gorsky: Hvordan man forbliver ædru.
2. Terence T. Gorsky: Tilbagefaldsforebyggende terapi (arbejdsbog til håndtering af højrisikosituationer)
3. Terence T. Gorsky: tilbagefaldsforebyggende terapi (arbejdsbog i håndtering af centrale personligheds- og livsstilsproblemer)
4. Terence T. Gorsky: Benægtelse (en vejledning for professionelle i håndtering af benægtelse)
5. Terence T. Gorsky: Benægtelse (en arbejdsbog i håndtering af benægtelse)
6. Johan Culberg: Dynamisk Psykiatri
7. Anna Kåver: Social fobi
8. Esben Hougaard: Kognitiv behandling af angst og panik
9. Merete Mørch, Nicole Rosenberg o.a.: Kognitive behandlingsformer
- 10 Irene Oestrich: Tankens Magt
11. Irene Oestrich: Selvværd og nye færdigheder
12. Gunilla Nilson og Thomas Silfving: Farlige forbindelser - om borderline

Personligt indhold

Forstå og se forskel mellem brug og misbrug

Forstå grundlæggende svagheder i jeget, der gør misbrug muligt

Se misbrug som et forsvar

Se misbrug som en fejlprogrammering

Fagligt teoretisk indhold

Psykoterapi - behandling - samfund

Dobbeltbehandling

Psykoterapi forskning

Kognitiv og dynamisk terapi overfor hinanden

Terence Gorsky: Diverse bøger

Johan Culberg: Dynamisk Psykiatri

Anna Kåver: Social fobi

Esben Hougaard: Kognitiv behandling af angst og panik

Merete Mørch, Nicole Rosenberg o.a.: Kognitive behandlingsformer

Irene Oestrich: Tankens Magt

Irene Oestrich: Sociale færdigheder

Gunilla Nilson og Thomas Silfving: Farlige forbindelser - om borderline

Faglig teknisk træning
Misbrugsbehandling
De 12 trin
Psykofarmakologi
Prognostiske vurderinger

3 år

12 modul

Kognitiv terapi og personlighedsforstyrrelser - miljøterapi - sansetræning - kognitiv træning - psykoedukation - psykoterapiens begrænsninger - psykofarmakologi

Formål og mål med 12 modul er at den studerende stifter bekendtskab med personlighedsforstyrrelser og lærer at forstå psykoterapiens begrænsninger og hvilke former for behandling man kan lave i forhold til personlighedsforstyrrelser.

Indholdet i 12 modul er

1. Anvendelse af præ-terapeutiske teknikker (8 timer)
2. Træning i kognitiv terapi (10 timer)
3. Teori og metode om personlighedsforstyrrelser (4 timer)
4. Årsprøve (12 timer)
5. Supervision (8 timer)
6. Psykoterapiens historie og galskabens historie (4 timer)

Pensum og kursuslitteratur i forhold til 12 modul

1. Johan Culberg: Dynamisk Psykiatri
2. Anna Kåver: Social fobi
3. Esben Hougaard: Kognitiv behandling af angst og panik
4. Merete Mørch, Nicole Rosenberg o.a.: Kognitive behandlingsformer
5. Irene Oestrich: Tankens Magt
6. Irene Oestrich: Selvværd og nye færdigheder
7. Jeffrey E. Young: Kognitiv terapi ved personlighedsforstyrrelser
8. Gunilla Nilson og Thomas Silfving: Farlige forbindelser - om borderline
9. Galskabens historie
10. Sultekunstnere
11. Garry Prouty: Præ-terapi
12. Lisbeth Sommerbeck: Klientcentreret terapi i psykiatrien

Personligt indhold

At forstå psykoser og psykotisk struktur

At sætte grænser

At være virkelighedsorienteret

Fagligt teoretisk indhold

Teori om personlighedsforstyrrelser

Johan Culberg: Dynamisk Psykiatri

Anna Kåver: Social fobi

Esben Hougaard: Kognitiv behandling af angst og panik

Merete Mørch, Nicole Rosenberg o.a.: Kognitive behandlingsformer

Irene Oestrich: Tankens Magt

Irene Oestrich: Sociale færdigheder

Jeffrey E. Young: Kognitiv terapi ved personlighedsforstyrrelser

Gunilla Nilson og Thomas Silfving: Farlige forbindelser - om borderline

Galskabens historie

Sultekunstnere

Garry Prouty: Præ-terapi

Lisbeth Sommerbæeck: Klientcentreret terapi i psykiatrien

Faglig teknisk træning

Anvendelse af præ-terapeutiske teknikker

Træning i kognitiv træning

Træning i sociale færdigheder

Supervision

4 år

13 modul

Assesmentmetoder - det indledende interview - udarbejdelse af behandlingsplan

Formål og mål med 13 modul er at den studerende med udgangspunkt i de 3 første års teori og metodetræning lærer at anvende forskellige former for assesment i et indledende interview. Den studerende lærer at bringe oplysninger frem, der kan bruges til at lave en behandlingsplan og give en prognose.

Indholdet i 13 modul er

1. Indledende interview (10 timer)
 2. Jeg - funktions assesment (10 timer)
 3. Psykodynamisk assesment (6 timer)
 4. Psykiatrisk assesment (4 timer)
 5. Teori og metode omkring forsvarsmekanismer (10 timer)
 6. Teori og metode om overføring og modoverføring (2 timer)
 7. Supervision (8 timer)

Pensum og kursuslitteratur i forhold til 13 modul

1. Leigh McCollough: Terapeutisk chekliste
2. Leopold Bellak: Ego functions in schizophrenics, neurotics and normals
3. Leopold Bellak: Ego function assesment a manual
4. Leopold Bellak: The Broad scope af ego function assesment
5. Leopold Bellak: Handbook af intensive brief and emergency psychotherapy
6. Leopold Bellak: Manual for intensive brief and emergency psychotherapy
7. Cameron & Rychlak: Personality development and psychopathology
8. Jerome S. Blackman: 101 defences (How the mind shields itself)
9. Irene Oestrich: Test om sociale færdigheder
10. Johan Culberg: Dynamisk psykiatri
11. Patricia della Selva Coughlin: Intensiv dynamisk korttidstrapi
12. Habib Davanloo: Unlocking the unconscious
13. David Malan: Individuel psykoterapi og den psykodynamiske videnskab
14. Geir Høstmark Nielsen og Anna Louise von der Lippe: Psykoterapi med voksne

Personligt indhold

Opleve betydningen af et omhyggeligt tilrettelagt, langvarigt indledende interview

Fagligt teoretisk indhold

Leigh McCollough: Terapeutisk chekliste
Leopold Bellak: Ego functions in schizophrenics, neurotics and normals
Leopold Bellak
Leopold Bellak
Leopold Bellak
Irene Oestrich: Test om sociale færdigheder
Livskompetence test
101 defences
Forskning om tests og evalueringsværktøjer
Psykodiagnostik
Johan Culberg: Dynamisk psykiatri
Patricia della Selva Coughlin: Intensiv dynamisk korttidstrapi
Davanloo

Overføring og modoverføring

Faglig teknisk træning

Træning i interviewteknik
Træning i vurdering af informationer fra assessmentskalaer
Træning i at vurdere jeg - funktioner
Supervision af terapeutiske forløb

4 år

14 modul

Ego-id-superego --- jeg funktioner i psykoanalytisk teori - jeg-funktioner hos normale, neurotiske og schizofrene.

Formål og mål med 14 modul er at den studerende får en grundig forståelse af begrebet jeg-funktioner i psykoanalytisk teori. Den studerende skal således kunne starte med adskille disse jeg-funktioner i den terapeutiske situation og bruge denne perspektivering som et interventionsfokus i forhold til klienterne.

Indholdet i 14 modul er

1. Teori og metode om jeg-funktioner (9 timer)
2. Realitetstestning (6 timer)
3. Vurderingsevne (6 timer)
4. Fornemmelse af verden og sig selv (6 timer)
5. Gennemgang af de psykodiagnostiske grupper (4 timer)
6. Psykoterapiens historie og samfundet (2 timer)
7. Politik og psykologi (3 timer)
8. Supervision af terapiforløb med vejledning i journalskrivning (12 timer)
9. Vejledning i skrivning af hovedopgave (2 timer)

Pensum og kursuslitteratur i forhold til 14 modul

1. Leopold Bellak: Ego functions in schizophrenics, neurotics and normals
2. Leopold Bellak: Ego function assesment a manual
3. Leopold Bella: The Braad scone af ego funktion assistent
4. Leopold Bella: Håndbog af intensive brief and Emmerence psychotherapy
5. Leopold Bellak: Manual for intensive brief and emergency psychotherapy
6. Cameron & Rychlak: Personality development and psychopathology
7. Jerome S. Blackman: 101 defences (How the mind shields itself)
8. Johan Culberg: Dynamisk psykiatri
9. Patricia della Selva Coughlin: Intensiv dynamisk korttidstrapi
10. Habib Davanloo: Unlocking the unconscious
11. David Malan: Individuel psykoterapi og den psykodynamiske videnskab
12. Geir Høstmark Nielsen og Anna Louise von der Lippe: Psykoterapi med voksne
13. WHO ICD-10: Psykiske lidelser og adfærdsmæssige forstyrrelser
14. Wilhelm Reich: Fascismens massekultur
15. Otto Kernberg: Internal world and external reality
16. Karen Vibeke Mortensen: Fra neuroser til relationsforstyrrelser

Personligt indhold

At kunne se og forstå jeg funktioner i konkrete situationer

Hvordan er min realitetstestning?

Hvor god er min vurderingsevne?

Hvor god er min fornemmelse af verden og mig selv?

Hvordan kan jeg forbedre disse funktioner?

Fagligt teoretisk indhold

Leopold Bellak: Ego functions in schizophrenics, neurotics and normals

Leopold Bellak: Broad Perspective

Leopold Bellak: Intensive and Short-term therapy

Psykoterapiens historie og samfundet

Wilhelm Reich: Fascismens massekultur

Patricia della Selva: Intensiv dynamisk korttidsterapi

DSM II

Johan Culberg: Dynamisk psykiatri

Faglig teknisk træning

Psykodiagnostik

Træning i forbedring af de 3 ovennævnte jeg-funktioner

Supervision af terapi forløb

Vejledning i journalskrivning

4 år

15 modul

Regulering og kontrol af drifter, affekter og impulser - objektrelationer - tankeprocesser

Formål og mål med 15 modul er at den studerende får en grundig forståelse af begrebet jeg-funktioner i psykoanalytisk teori. Den studerende skal således kunne starte med adskille disse jeg-funktioner i den terapeutiske situation og bruge denne perspektivering som et interventionsfokus i forhold til klienterne.

Indholdet i 15 modul er

1. Teori og metode om jeg-funktioner (9 timer)
2. Regulering og kontrol af drifter, affekter og impulser (6 timer)
3. Objektrelationer (6 timer)
4. Tankeprocesser (6 timer)
5. Gennemgang af de psykodiagnostiske grupper (4 timer)
6. Psykoterapiens historie og samfundet (2 timer)
7. Forskning om psykoterapi (3 timer)
8. Supervision af terapiforløb med vejledning i journalskrivning (12 timer)
9. Vejledning i skrivning af hovedopgave (2 timer)

Pensum og kursuslitteratur i forhold til 15 modul

1. Leopold Bellak: Ego functions in schizophrenics, neurotics and normals
2. Leopold Bellak: The Broad scope of ego function assesment
3. Leopold Bellak: Handbook of intensive brief and emergency psychotherapy
4. Cameron & Rychlak: Personality development and psychopathology
5. Jerome S. Blackman: 101 defences (How the mind shields itself)
6. Johan Culberg: Dynamisk psykiatri
7. Patricia della Selva Coughlin: Intensiv dynamisk korttidstrapi
8. Habib Davanloo: Unlocking the unconscious
9. David Malan: Individuel psykoterapi og den psykodynamiske videnskab
10. Geir Høstmark Nielsen og Anna Louise von der Lippe: Psykoterapi med voksne
11. WHO ICD-10: Psykiske lidelser og adfærdsmæssige forstyrrelser
12. Otto Kernberg: Internal world and external reality
13. Karen Vibeke Mortensen: Fra neuroser til relationsforstyrrelser

Personligt indhold

At kunne se og forstå jeg funktioner i konkrete situationer
Hvordan er min regulering og kontrol af drifter, affekter og impulser?
Hvor gode er mine objektrelationer?
Hvor gode er mine tankeprocesser?
Hvordan kan jeg forbedre disse funktioner?

Fagligt teoretisk indhold

Leopold Bellak: Ego functions in schizophrenics, neurotics and normals
Leopold Bellak: Broad Perspective
Leopold Bellak: Intensive and Short-term therapy
Otto Kernberg:
Psykoterapiens historie og samfundet
Patricia della Selva: Intensiv dynamisk korttidsterapi
Freud
DSM II
Johan Culberg: Dynamisk psykiatri

Faglig teknisk træning

Psykodiagnostik
Træning i forbedring af de 3 ovennævnte jeg-funktioner
Supervision af terapi forløb
Vejledning i journalskrivning

4 år

16 modul

Adaptiv regression i jeg´ets tjeneste - forsvarmekanismer - stimulusbarriere

Formål og mål med 16 modul er at den studerende får en grundig forståelse af begrebet jeg-funktioner i psykoanalytisk teori. Den studerende skal således kunne starte med adskille disse jeg-funktioner i den terapeutiske situation og bruge denne perspektivering som et interventionsfokus i forhold til klienterne.

Indholdet i 16 modul er

1. Teori og metode om jeg-funktioner (9 timer)
2. Adaptiv regression i jeg´ets tjeneste (6 timer)
3. Forsvarsmekanismer(6 timer)
4. Stimulusbarriere (6 timer)
5. Gennemgang af de psykodiagnostiske grupper (4 timer)
6. Psykoterapiens historie og samfundet (2 timer)
7. Forskning om psykoterapi (3 timer)
8. Supervision af terapiforløb med vejledning i journalskrivning (12 timer)
9. Vejledning i skrivning af hovedopgave (2 timer)

Pensum og kursuslitteratur i forhold til 1 modul

1. Leopold Bellak: Ego functions in schizophrenics, neurotics and normals
2. Leopold Bellak: The Broad scope af ego function assesment
3. Leopold Bellak: Handbook af intensive brief and emergency psychotherapy
4. Cameron & Rychlak: Personality development and psychopathology
5. Jerome S. Blackman: 101 defences (How the mind shields itself)
6. Johan Culberg: Dynamisk psykiatri
7. Patricia della Selva Coughlin: Intensiv dynamisk korttidsterapi
8. Habib Davanloo: Unlocking the unconscious
9. David Malan: Individuel psykoterapi og den psykodynamiske videnskab
10. Geir Høstmark Nielsen og anna Louise von der Lippe: Psykoterapi med voksne
11. WHO ICD-10: Psykiske lidelser og adfærdsmæssige forstyrrelser
12. Otto Kernberg: Internal world and external reality
13. Otto Kernberg: Borderline og psykodynamisk psykoterapi
14. Karen Vibeke Mortensen: Fra neuroser til relationsforstyrrelser

Personligt indhold

At kunne se og forstå jeg funktioner i konkrete situationer
Hvordan er min funktion "Adaptiv regression i jeg´ets tjeneste"?
Hvor god er min funktion "Forsvarsmæssig fungeren"?
Hvor god er min funktion "Stimulusbarriere"?
Hvordan kan jeg forbedre disse funktioner?

Fagligt teoretisk indhold

Leopold Bellak: Ego functions in schizophrenics, neurotics and normals
Leopold Bellak: Broad Perspective
Leopold Bellak: Intensive and Short-term therapy
Otto Kernberg
Psykoteraiens historie og samfundet
Patricia della Selva: Intensiv dynamisk korttidsterapi
DSM II
Johan Culberg: Dynamisk psykiatri
101 forsvar

Faglig teknisk træning

Psykodiagnostik
Træning i forbedring af de 3 ovennævnte jeg-funktioner
Supervision af terapi forløb
Vejledning i journalskrivning

5 år

17 modul

Autonom fungeren - syntetisk integrativ fungeren - at mestre og være kompetent - forholdet mellem jeg-funktionerne

Formål og mål med 17 modul er at den studerende får en grundig forståelse af begrebet jeg-funktioner i psykoanalytisk teori. Den studerende skal således kunne starte med adskille disse jeg-funktioner i den terapeutiske situation og bruge denne perspektivering som et interventionsfokus i forhold til klienterne.

Indholdet i 17 modul er

1. Teori og metode om jeg-funktioner (3 timer)
2. Autonom fungeren (6 timer)
3. Syntetisk integrativ fungeren (6 timer)
4. Mestring og være kompetent (6 timer)
5. Samspillet mellem de 12 jer-funktioner (6 timer)
6. Gennemgang af de psykodiagnostiske grupper (4 timer)
7. Psykoterapiens historie og samfundet (2 timer)
8. Forskning om psykoterapi (3 timer)
9. Supervision af terapiforløb med vejledning i journalskrivning (12 timer)
10. Vejledning i skrivning af hovedopgave (2 timer)

Pensum og kursuslitteratur i forhold til 17 modul

1. Leopold Bellak: Ego functions in schizophrenics, neurotics and normals
2. Leopold Bellak: The Broad scope af ego function assesment
3. Leopold Bellak: Handbook af intensive brief and emergency psychotherapy
4. Cameron & Rychlak: Personality development and psychopathology
5. Jerome S. Blackman: 101 defences (How the mind shields itself)
6. Johan Culberg: Dynamisk psykiatri
7. Patricia della Selva Coughlin: Intensiv dynamisk korttidstrapi
8. Habib Davanloo: Unlocking the unconscious
9. David Malan: Individuel psykoterapi og den psykodynamiske videnskab
10. Geir Høstmark Nielsen og Anna Louise von der Lippe: Psykoterapi med voksne
11. WHO ICD-10: Psykiske lidelser og adfærdsmæssige forstyrrelser
12. Otto Kernberg: Internal world and external reality
13. Otto Kernberg: Borderline og psykodynamisk psykoterapi
14. Karen Vibeke Mortensen: Fra neuroser til relationsforstyrrelser

Personligt indhold

At kunne se og forstå jeg funktioner i konkrete situationer
Hvordan er min funktion "Adaptiv regression i jeg's tjeneste"?
Hvor god er min funktion "Forsvarsmæssig fungeren"?
Hvor god er min funktion "Stimulusbarriere"?
Hvordan kan jeg forbedre disse funktioner?
Hvordan opleves samspillet mellem de 12 funktioner?

Fagligt teoretisk indhold

Leopold Bellak: Ego functions in schizophrenics, neurotics and normals
Leopold Bellak: Broad Perspective
Leopold Bellak: Intensive and Short-term therapy
Otto Kernberg
Psykoteraiens historie og samfundet
Patricia della Selva: Intensiv dynamisk korttidsterapi
DSM II
Johan Culberg: Dynamisk psykiatri
101 forsvar

Faglig teknisk træning

Psykodiagnostik
Træning i forbedring af de 3 ovennævnte jeg-funktioner

Træning i at se samspillet mellem de 12 jeg-funktioner
Supervision af terapi forløb
Vejledning i journalskrivning
Vejledning i opgaveskrivning og eksamensprojekt

5 år

18 modul

Eksamen og uddannelsens afslutning

Formål og mål med 18 modul at den studerende skriftligt og mundligt viser sine personlige og faglige kompetencer og bliver bedømt efter 13-skalaen med ekstern censurering.

Uddannelsen afsluttes med en certificering for de der består og opfylder kravene til certificering.

Indholdet i 18 modul er

1. Forsvar af skriftlig hovedopgave
2. Kompetence eksamen
3. Ekstern censurering

Pensum og kursuslitteratur i forhold til 18 modul

1. Lisbeth Sommerbeck: Klientcentreret terapi i psykiatrien
2. Mangfoldiggjort oversat materiale om Carl Rogers terapi teori
3. Bo Jakobsen: Menneskers livsløb
4. Leif Moustén: Identitet og udvikling
5. Perls, Hefferline og Goodmann: Grundbog i Gestaltterapi
6. Ludwig Igra: Objektrelationer og Psykoterapi
7. Peter Schellenbaum: De uelskedes sår.
8. Gretty Mirdal: Psykosomatik
9. Patricia della Selva Coughlin: Intensiv dynamisk kortidsterapi
10. Anna Freud: Forsvarsmekanismer.
11. Dublikeret materiale
12. Hoffmeyer og Jakobsen: Jeg vil bestemme.
13. Esben Hougaard: Kognitiv behandling af angst og panik
14. Anna Kåver: Socialfobi
15. Dublikeret materiale om Freuds strukturelle teori og angst
16. Dublikeret materiale om ideal-jeg og real-jegets udvikling
17. Dublikeret materiale om jeg'ets udviklingshistorie
18. Yalom: Eksistentiel psykoterapi
19. Jean Liedloft: Kontinuumbegrebet
20. Peter Schellenbaum: Farvel til selvødelæggelsen - befri livsenergien
21. Ludvig Igra: Psykoterapi på liv og død
22. Michael Balint: Grundbristen
23. Gorsky: Hvordan man forbliver ædru
24. Gorsky: Benægtelse en grundbog
25. Michel Foucault:
26. Dublikeret materiale
27. Daniel Stern: Moderskabskonstellationen
28. Jean Ayres: Sansning hos børn
29. Harville Hendrix: Kærlighed og samliv
30. Gendlin: Fokusering
31. Margrethe Broden: Mor-barn i ingenmandsland
32. Ornstein og Sobel: Sund fornøjelse
33. Diane Ackermann: Sansernes natur
34. Irving Yalom: Kærlighedens bøddel
35. Patricia della Selva Coughlin: Intensiv dynamisk kortidsterapi
36. Robert de Ropp: Mesterspillet
37. Otto Kernberg: Inner World - uoter reality
38. Dee nye testamente
40. Merete Mørch, Nicole Rosenberg o.a.: Kognitive behandlingsformer
41. Irene Oestrich: Tankens Magt
42. Johan Culberg: Dynamisk Psykiatri
43. Forskningsrapporter om psykoterapiforskning
45. Terence T. Gorsky: Tilbagefaldsforebyggende terapi (arbejdsbog til håndtering af højrisikosituationer)

46. Terence T. Gorsky: tilbagefaldsforebyggende terapi (arbejdsbog i håndtering af centrale personligheds- og livsstilsproblemer)
48. Terence T. Gorsky: Benægtelse (en arbejdsbog i håndtering af benægtelse)
49. Gunilla Nilson og Thomas Silfving: Farlige forbindelser - om borderline
50. Irene Oestrich: Selvværd og nye færdigheder
51. Jeffrey E. Young: Kognitiv terapi ved personlighedsforstyrrelser
52. Galskabens historie
53. Sultekunstnere
54. Garry Prouty: Præ-terapi
55. Leigh McCollough: Terapeutisk checkliste
56. Leopold Bellak: Ego functions in schizophrenics, neurotics and normals
57. Leopold Bellak: Ego function assesment a manual
58. Leopold Bellak: The Broad scope af ego function assesment
59. Leopold Bellak: Handbook af intensive brief and emergency psychotherapy
60. Leopold Bellak: Manual for intensive brief and emergency psychotherapy
61. Cameron & Rychlak: Personality development and psychopathology
62. Jerome S. Blackman: 101 defences (How the mind shields itself)
63. Irene Oestrich: Test om sociale færdigheder
64. Habib Davanloo: Unlocking the unconscious
65. David Malan: Individuel psykoterapi og den psykodynamiske videnskab
66. Geir Høstmark Nielsen og Anna Louise von der Lippe: Psykoterapi med voksne
67. WHO ICD-10: Psykiske lidelser og adfærdsmæssige forstyrrelser
68. Wilhelm Reich: Fascismens massekultur
69. Otto Kernberg: Internal world and external reality
70. Karen Vibeke Mortensen: Fra neuroser til relationsforstyrrelser
71. Otto Kernberg: Borderline og psykodynamisk psykoterapi

Personligt indhold

13 skalaen i forhold til personlig og faglig udvikling og kompetence

Fagligt teoretisk indhold

- A. Skriftlig hovedopgave
- B. Mundtligt forsvar
- C. Skriftlig eksamen
- D. Ekstern censurering

Faglig teknisk træning

Ingen

G-T uddannelsens sidste 2.5 år

G-T uddannelsens sidste 2.5 år er en *faglig og personlig, praktisk og teoretisk uddannelse* hvor den studerende i et intensivt forløb tilegner sig *personlige og faglige kompetencer* til at kunne håndtere arbejdet med mennesker i grupper.

De studerende har sideløbende klienter i forløb under supervision.

Den studerende følger selv et individuelt terapeutisk forløb i det omfang det skønnes nødvendigt

De *personlige kompetencer* består i at kunne begå sig i livet, at komme ind i fremmede kulturer og klare sig godt, at kunne etablere og udvikle relationer, at kunne skabe gode betingelser for sig selv og sine nære i familielignende miljøer, at kunne håndtere sig selv og det gruppemiljø, man er en del af, og kunne føle en naturlighed omkring at tage lederskab og sørge for at de regler og normer der omgiver en understøtter menneskers gode liv og vækst.

De *faglige kompetencer* består i at kunne

- lave individuel-terapi i gruppe-
- arbejde med relationer i gruppe-
- lave parterapi-
- undervise teoretisk-
- lave kropsterapi i gruppe-
- arbejde med psykodrama-
- lave familierapi-
- lave gruppeterapi og gruppeterapeutiske forløb-
- bruge drama og musik som terapeutiske virkemidler-
- supervisere lederskab i gruppe-
- arbejde med samarbejde i gruppe-
- supervisere behandlingsarbejde-

GT special uddannelsen afsluttes med en eksamen med ekstern censurering, hvor den studerende udarbejder en hovedopgave som omhandler en gruppeterapeutisk session hvor den studerende tematiserer og operationaliserer nogle teoretiske psykologiske aspekter. Den studerende går til praktisk, mundtlig eksamen, hvor vedkommende under opsyn udfører sin planlagte session og forsvare sin opgave.

Den studerende deltager derudover i en skriftlig eksamen og hele forløbet afsluttes med en certificering.

3 år

9 modul

Gruppens betydning - lederskab i gruppe - familiedynamik - kropsterapi og bevægelsesterapi i gruppe - pædagogik - undervisningsplanlægning - konfrontation/kontakt/kommunikation/konflikt -følelsesmæssig integritet

Formål og mål med 9 modul at den studerende får indsigt og træning i hvordan man planlægger og gennemfører gruppepædagogiske og gruppeterapeutiske aktioner og interventioner.

Indholdet i 9 modul er

1. Træning i planlægning og udførelse af gruppeaktiviteter som gruppeleder (12 timer)
2. Træning i anvendelsen af sit non-verbale indre som et instrument styring af gruppeprocesser (1 time)
3. Teori og metode om gruppe i psykoanalytisk teori (3 timer)
4. Teori og metode om gruppen i klientcentreret terapi (3 timer)
5. Teori og metode om gruppen i gestaltterapeutisk teori (3 timer)
6. At forstå gruppens betydning for tilværelsen (4 timer)
7. At tage stilling til værdier i livet (2 timer)
8. At tage stilling til sig selv og andre i samspil (6 timer)
9. At prøve sig selv af som gruppeleder (2 timer)
10. At vælge og blive valgt (2 timer)
11. Gruppepsykotrapens historie (2 timer)
12. Individuelle terapeutiske forløb og journalskrivning (6 timer)
13. Supervision af gruppeforløb (4 timer)

Pensum og kursuslitteratur i forhold til 9 modul

1. Hoffmeyer og Jakobsen: Jeg vil bestemme
2. Lisbeth Sommerbeck: Klientcentreret terapi i psykiatrien
3. Anna Kåver: Social fobi
4. Baling: Grundbristen
5. Dublikeret materiale
6. Bion: Om grupper
7. Carl Rogers: Encountergrupper
8. Søren Aagaard, Birgitte Bechgaard og Gerda Winther: Gruppanalytisk psykoterapi
9. Johan Culberg: Dynamisk Psykiatri

Personligt indhold

At forstå gruppens betydning for tilværelsen
At tage stilling til værdier i livet
At tage stilling til sig selv og andre i samspil
At prøve sig selv af som gruppeleder
At vælge og blive valgt

Fagligt teoretisk indhold

Hoffmeyer og Jakobsen: Jeg vil bestemme
Lisbeth Sommerbeck: Klientcentreret terapi i psykiatrien
Anna Kåver: Social fobi
Baling: Grundbristen
Dublikeret materiale
Teori om gruppe i psykoanalytisk teori
Teori om gruppen i klientcentreret terapi
Teori om gruppen i gestaltterapeutisk teori
Bion: Om grupper
Carl Rogers: Encountergrupper

Faglig teknisk træning

Træning i planlægning og udførelse af gruppeaktiviteter som gruppeleder
Træning i anvendelsen af sit non-verbale indre som et instrument styring af gruppeprocesser

3 år

10 modul

At være i centrum - social fobi - få budskaber ud - pædagogik - bevægelsesterapi i gruppe

Formål og mål med 10 modul er at den studerende planlægger og udfører gruppeinterventioner der bliver superviseret, videofilmet og evalueret.

Den studerende bliver trænet i at lave krops-bevægelseprogrammer i forhold til gruppe hvor damspillet mellem kropsbevidsthed og psykoterapi bliver teoretiseret.

Indholdet i 10 modul er

1. Træning i planlægning og udførelse af bevægelsesterapi (8 timer)
2. Træning i planlægning af teoretiske indlæg til påvirkning af grupper (10 timer)
3. At blive optaget på video og blive kritiseret og stadig være konstruktiv (5 timer)
4. At bestemme af påvirke andre mennesker i en bestemt retning (2 timer)
5. At opleve sine mangler som underviser og gruppeleder
6. Psykoterapiens historie (3 timer)
7. Psykodiagnostik individuel og gruppe (2 timer)
8. Supervision af individuelle terapier og journalskrivning (10 timer)
9. Teori og metode om forholdet mellem pædagogik og psykoterapi (10 timer)

Pensum og kursuslitteratur i forhold til 10 modul

1. Dublikeret materiale om undervisningsplanlægning
2. Dublikeret materiale om bevægelsesterapi
3. Britta Lønstrup: Det åbne rum
4. Jens Kürstein & Ebbe Vestergård: Undervisningslære
5. Dublikeret materiale om pædagogik
6. Arne Sjølund: Gruppepsykologi
7. Johan Culberg: Dynamisk psykiatri
8. Karen Vibeke Mortensen: Fra neuroser til relationsforstyrrelser
9. Irene Oestrich: Selvværd og nye færdigheder
10. Irene Oestrich: test om sociale færdigheder.

Personligt indhold

At blive optaget på video og blive kritiseret og stadig være konstruktiv

At bestemme af påvirke andre mennesker i en bestemt retning

At opleve sine mangler som underviser og gruppeleder

Fagligt teoretisk indhold

Dublikeret materiale om undervisningsplanlægning

dublikeret materiale om bevægelsesterapi

Britta Lønstrup: Det åbne rum

Jens Kürstein & Ebbe Vestergård: Undervisningslære

Dublikeret materiale om pædagogik

Arne Sjølund: Gruppepsykologi

Faglig teknisk træning

Træning i planlægning og udførelse af bevægelsesterapi

Træning i planlægning af teoretiske indlæg til påvirkning af grupper

3 år

11 modul

Drama -teater - psykoterapi i gruppe - psykodrama - figurarbejde - indlæring af nye sociale færdigheder - styrkelse af forsvaret - bevægelighed i lederskab - selvfremsstilling

Formål og mål med 11 modul at den studerende lærer at arbejde med identifikationer, externaliseringer og objektrelationer på gruppeplan

Den studerende arbejder med det psykiske forsvar og gruppeterapeutiske teknikker til styrkelse af dette.

Den studerende afprøver psykodramatiske teknikker.

Den studerende lærer at bruge sig selv som gruppeterapeut.

Indholdet i 11 modul er

1. At arbejde med selvet og objekterne og samspillet mellem dem (20 timer)
2. At arbejde med dialogen og relationerne (3 timer)
3. At arbejde med hengivelse (3 timer)
4. Supervision af individuelle terapeutiske forløb (8 timer)
5. At kunne fortrænge sine dårlige sider helt (3 timer)
6. At kunne være i samspil med andre uanset hvordan man har det (4 timer)
7. At kunne optræde for et publikum og blive bedømt personligt og fagligt (3 timer)
8. Teori og metode omkring opsamlinger af gruppeterapeutiske interventioner (6 timer)

Pensum og kursuslitteratur i forhold til 11 modul

1. Joyce McDougall: Jeg´ets teater
2. Joyce McDougall: Kroppens teater
3. Hoffmeyer og Jakobsen: Jeg vil bestemme
4. Dublikeret materiale om Objekterne og selvet
5. Ludwig Igra: Objektrelationer og psykoterapi
6. Johan Culberg: Dynamisk psykiatri
7. Karen Vibeke Mortensen: Fra neuroser til relationsforstyrrelser
8. Irene Oestrich: Selvværd og nye færdigheder

Personligt indhold

At kunne fortrænge sine dårlige sider helt

At kunne bruge sig selv hengivent i ukendte områder

At kunne være i samspil med andre uanset hvordan man har det

At kunne optræde for et publikum og blive bedømt personligt og fagligt

Fagligt teoretisk indhold

Joyce McDougall: Jeg´ets teater

Joyce McDougall: Kroppens teater

Hoffmeyer og Jakobsen: Jeg vil bestemme

Objekterne og selvet

Ludwig Igra: Objektrelationer og psykoterapi

Faglig teknisk træning

At arbejde med selvet og objekterne og samspillet mellem dem

At arbejde med dialogen og relationerne

At arbejde med hengivelse

Supervision af individuelle terapeutiske forløb

3 år

12 modul

Kropsterapi og bevægelsesterapi i gruppe - sammenhæng mellem angst/kropsbevidsthed og udvikling - anvendelsen af samspil mellem kropsbevidsthed/følelser og handlinger.

Formål og mål med 12 modul at den studerende skal afprøve en velforberedt gruppeterapeutisk kropslig orienteret intervention på en lille gruppe.

Den studerende bliver bedømt og superviseret på det skriftlige og den praktiske del.

Den studerende skal deltage i en el gruppeterapeutiske sessioner og få udvidet sine sociale og personlige kompetencer.

Indholdet i 12 modul er

1. Få opbygget en større kropsbevidsthed (8 timer)
2. Undersøge sine svagheder i det non-verbale område (3 timer)
3. Teori og metode om kroppens og bevægelsernes betydning for det gode liv (6 timer)
4. Håndtere kritik og supervision (2 timer)
5. Planlægning af bevægelsesterapi programmer (6 timer)
7. Evaluering af virkningen af programmet (3 timer)
8. Supervision af lederskab og fagligt indhold (1.5 time)
9. Gennemførelse af gruppeterapeutisk program der er gennemarbejdet skriftligt inden kurset, og som har fået feedback fra lederne inden kurset(2 timer)
10. Supervision af individuelle terapeutiske forløb (5,5 timer)
11. Musik og rytme som instrumenter i personlig udvikling og terapi (12 timer)
12. Psykoterapiens historie (2 timer)

Pensum og kursuslitteratur i forhold til 12 modul

1. Erling Dyreborg: Musikterapi
2. Peter Bastian: Ind i musikken
3. Dublikeret materiale om kropsbevidsthed og kropsoplevelser
4. Hoffmeyer og Jakobsen: Jeg vil bestemme
5. Jerome S. Blackmann: 101 defences (How the mind shields itself)
6. Diane Ackermann: sansernes natur
7. Jean Ayres: Saneintegration hos børn
8. Irene Oestrich: Selvværd og nye færdigheder

Personligt indhold

Få opbygget en større kropsbevidsthed

Undersøge sine svagheder i det non-verbale område

Kroppens og bevægelsernes betydning for det gode liv

Håndtere kritik og supervision

Fagligt teoretisk indhold

Dublikeret materiale om kropsbevidsthed og kropsoplevelser

Musik og rytme som instrumenter i personlig udvikling og terapi

Erling Dyreborg: Musikterapi

Peter Bastian: Ind i musikken

Gennemførelse af gruppeterapeutisk program der er gennemarbejdet skriftligt inden kurset, og som har fået feedback fra lederne inden kurset

Supervision af individuelle terapeutiske forløb

Faglig teknisk træning

Planlægning af bevægelsesterapi programmer

Gennemførelse af program i gruppe

Evaluering af virkningen af programmet

Supervision af lederskab og fagligt indhold

4 år

13 modul

Parterapi - parforholdet - konflikthåndtering - den dynamiske fortids betydning for parforholdet - de karakterologiske forskelles betydning for kvaliteten af parforholdet

Formål og mål med 13 modul at den studerende lære at lave struktureret parterapi. At den studerende prøver evt. med medbragt partner at være i denne form for intervention.

Indholdet i 13 modul er

1. Teori om parterapi på psykoanalytisk grundlag (2 timer)
2. Teori om parterapi på gestaltterapeutisk grundlag (2 timer)
3. Teori og metode i parterapi ud fra Institut for gestaltanalyse teorier (2 timer)
4. Træning i en systematisk model for parterapi (14 timer)
5. Arbejde med sit parforhold på kurset (8 timer)
6. Psykoterapiens historie (2 timer)
7. Kommunikationsteorier (3 timer)
8. Supervision af parterapi og individuel terapi (16 timer)

Pensum og kursuslitteratur i forhold til 13 modul

1. Harville Hendrix: Kærlighed og samliv
Imago-terapi
2. Poula Jakobsen og Steen Visholm: Parforholdet
3. Hoffmeyer og Jakobsen: Jeg vil bestemme
4. Walther Kempler: dupliserede artikler
5. Dublikeret materiale om kommunikation
6. Perls, hefferline og Goodmann: Grundbog i Gestaltterapi
7. Karen Vibeke Mortensen: Fra neuroser til relationsforstyrrelser.

Personligt indhold

Arbejde med sit parforhold på kurset
Evt. med en anden kursist som midlertidig partner

Fagligt teoretisk indhold

Teori om parterapi på psykoanalytisk grundlag
teori om parterapi på gestaltterapeutisk grundlag
Teori og metode i parterapi ud fra Institut for gestaltanalyse teorier
Harville Hendrix: Kærlighed og samliv
Imago-terapi
Poula Jakobsen og Steen Visholm: Parforholdet
Hoffmeyer og Jakobsen: Jeg vil bestemme
Psykoterapiens historie
Kommunikationsteorier

Faglig teknisk træning

Træning i en systematisk model for parterapi
der bruger elementer fra psykoanalysen, gestaltterapien, klientcentreret terapi

4 år

14 modul

Familieterapi - kontrakter om kompetenceudvikling - evalueringsformer

Formål og mål med 14 modul at den studerende lærer at forstå en familiedynamik ud fra forskellige teoretiske synspunkter og lærer at lave familietrapeutiske interventioner.

Den studerende skal lære at evaluere og tage stilling til de metoder man skal bruge for at følge med i den enkelte gruppedeltagers udvikling og problemstillinger.

Den studerende skal udarbejde en kontrakt som skal indeholde en hel række evalueringsskemaer om faglig og personlig udvikling, med en plan for hvordan han vil gå frem i det sidste år i uddannelsen for at nå de opsatte mål.

Målene bliver evalueret af lederne af uddannelsen og skal fremsendes senest 14 dage efter kurset.

Indholdet i 14 modul er

1. Som deltager i en "familiegruppe" bliver den studerende på egen krop udsat for forskellige familietrapeutiske retninger (5 timer)
2. Tager stilling til sine livskompetencer indenfor 10 områder (4 timer) der er relevante for gruppeterapi
3. Tager stilling til sine faglige kompetencer i forhold til gruppeterapi (4 timer)
4. Bliver evalueret af sig selv, sine medstuderende og uddannelsens ledelse (4 timer)
5. Teori og metode om systemisk familieterapi ((6 timer)
6. Teori og metode om Gestalt orienteret (Kemplersk familieterapi) (6 timer)
7. Livkompetencebegreber (3 timer)
8. Metoder til kontraktering af de personlige mål deltagere har i en terapeutisk gruppe (2 timer)
9. Træning i systemisk familietrapeutiske interventioner (4 timer)
10. Træning i Gestaltorienteret familietrapeutiske interventioner (2 timer)
11. Træning i vurdering og evaluering af kompetenceudvikling (2 timer)
12. Supervision (8 timer)

Pensum og kursislitteratur i forhold til 14 modul

1. Lisbeth Sommerbeck: Klientcentreret terapi i psykiatrien
2. Burnham: Familieterapi
3. Walther Kempler_ Oplevelsesorienteret familieterapi
4. Jesper Juul: Det kompetente barn
5. Margrethe Brun Hansen: De kompetente forældre
6. Peter Schellenbaum: Farvel til selvødelæggelsen - befri livsenergien
7. Karen Vibeke Mortensen: Fra neuroser til relationsforstyrrelser
8. Johan Culberg: Dynamisk psykiatri
9. Margrethe Broden: Mor-barn i ingenmandsland
10. Daniel Stern: Moderskabskonstellationen
11. Perls, Hefferline og Goodmann: Grundbog i Gestaltterapi

Personligt indhold

Som deltager i en "familiegruppe" bliver den studerende på egen krop udsat for forskellige familietrapeutiske retninger

Tager stilling til sine livskompetencer indenfor 10 områder der er relevante for gruppeterapi

Tager stilling til sine faglige kompetencer i forhold til gruppeterapi

Bliver evalueret af sig selv, sine medstuderende og uddannelsens ledelse

Fagligt teoretisk indhold

Teori og metode om systemisk familieterapi

Teori og metode om Gestalt orienteret (Kemplersk familieterapi)

Livkompetencebegreber

Faglige kompetence begreber

Lisbeth Sommerbeck: Klientcentreret terapi i psykiatrien

Burnham: Familieterapi

Walther Kempler_ Oplevelsesorienteret familieterapi

Jesper Juul: Det kompetente barn
Margrethe Brun Hansen: De kompetente forældre
Peter Schellenbaum: Farvel til selvødelæggelsen - befri livsenergien
Metoder til kontraktering af de personlige mål deltagere har i en terapeutisk gruppe

Faglig teknisk træning

Træning i systemisk familierapeutiske interventioner
Træning i Gestaltorienteret familierapeutiske interventioner
Træning i vurdering og evaluering af kompetenceudvikling

4 år

15 modul

Gruppeterapi - psykodrama - regressivt gruppearbejde i jeg´ets tjeneste - anvendelse af Gestaltteater i gruppeterapi - lederskabstræning-

Formål og mål med 15 modul at den studerende lærer at arbejde med en gruppe omkring psykodrama i forhold til klientens barndomsfamilie som indre objekter der bliver externaliseret. Den studerende skal lave psykodrama og derefter familierapi på klientens barndomsfamilie for at forandre grundlaget for tillid i klienten. Den studerende lærer at bearbejde en gruppes dynamiske forhold omkring arbejdet.

Den studerende skal selv være klient i et sådant stykke arbejde.

Derudover skal de studerende arbejde med psykodramatiske forløb med små fremmede grupper.

Indholdet i 15 modul er

1. Opleve sin barndoms familiedynamik og få terapeutisk hjælp (6 timer)
2. Deltage i andre menneskers barndoms familier som objekter (20 timer)
3. Kunne gå ud og ind af mange forskellige dynamiske systemer
4. Teori og metode om systemisk familierapi (2 timer)
5. Teori og metode om Gestalt orienteret (Kemplersk familierapi) (2 timer)e
6. Livkompetencebegreber (3 timer)
7. Træning i opsætning af familiedrama (psykodrama) (5 timer)
8. Træning i familierapeutiske interventioner (7 timer)
9. Træning i opsamlinger og gruppeterapeutiske refleksioner 10 timer)
10. Lederskabs gruppeterapeutisk træning (12 timer)
11. Lære at tage ansvar for resultatet af en gruppeterapeutisk proces (2 timer)
12. Træning i samarbejde (10 timer)
13. Direkte supervision af gruppeterapi (22 timer)

Pensum og kursuslitteratur i forhold til 15 modul

1. Lisbeth Sommerbeck: Klientcentreret terapi i psykiatrien
2. Burnham: Familierapi
3. Walther Kempler_ Oplevelsesorienteret familierapi
4. Jesper Juul: Det kompetente barn
5. Margrethe Brun Hansen: De kompetente forældre
6. Peter Schellenbaum: Farvel til selvødelæggelsen - befri livsenergien
7. Joyce Mcdougall: Jeg´ets teater
8. Joyce McDougall: Kroppens teater
9. Hoffmeyer og Jakobsen: Jeg vil bestemme
10. Objekterne og selvet
11. Ludwig Igra: Objektrelationer og psykoterapi
12. Teori og metode i Gestalt-teater

Personligt indhold

Opleve sin barndoms familiedynamik og få terapeutisk hjælp

Deltage i andre menneskers barndoms familier som objekter

Kunne gå ud og ind af mange forskellige dynamiske systemer

Fagligt teoretisk indhold

Teori og metode om systemisk familierapi

Teori og metode om Gestalt orienteret (Kemplersk familierapi)

Livkompetencebegreber

Faglige kompetence begreber

Lisbeth Sommerbeck: Klientcentreret terapi i psykiatrien

Burnham: Familierapi

Walther Kempler_ Oplevelsesorienteret familierapi

Jesper Juul: Det kompetente barn

Margrethe Brun Hansen: De kompetente forældre

Peter Schellenbaum: Farvel til selvødelæggelsen - befri livsenergien

Joyce Mcdougall: Jeg´ets teater

Joyce McDougall: Kroppens teater
Hoffmeyer og Jakobsen: Jeg vil bestemme
Objekterne og selvet
Ludwig Igra: Objektrelationer og psykoterapi
Teori og metode i Gestalt-teater
Faglig teknisk træning
Træning i opsætning af familiedrama (psykodrama)
Træning i familierapeutiske interventioner
Træning i opsamlinger og gruppeterapeutiske refleksioner
Lederskabs gruppeterapeutisk træning
Lære at tage ansvar for resultatet af en gruppeterapeutisk proces
Træning i samarbejde

4 år

16 modul

Supervision - jeg styrkende gruppeterapi - gruppeprocesser - lederskabstræning

Formål og mål med 16 modul at den studerende lærer at vurdere en gruppe aktiviteter og samspillet mellem gruppeleder/terapeut og gruppedeltagerne.

Den studerende skal evaluere og supervisere planlagte interventioner og give personlig og faglig feedback.

Indholdet i 16 modul er

1. Personligt arbejde med livskompetencemangler (3 timer)
2. Personligt arbejde med faglige kompetence mangler (4 timer)
3. At kunne håndtere grupper under pres (6 timer)
4. Teori og metode om supervision (8 timer)
5. Det gruppe terapeutiske lederskab (3 timer)
6. Supervision af terapeutiske forløb (10 timer)
7. Psykoterapiens historie og samfundsrolle (2 timer)
8. Træning i at lave direkte og indirekte faglig og personlig supervision (8 timer)
9. Træning i at bruge nuet og sit indre som spejl af det gruppemiljø man befinder sig i til

(2 timer)

at lave præcise og gode interventioner

10. Træning i objektrelations orienteret jeg-styrkende gruppeterapi (4 timer)

Pensum og kursuslitteratur i forhold til 16 modul

1. Bion: Erfaringer i grupper
2. Søren Aagaard, Birgitte Bechgaard og Gerda Winther: Gruppeanalytisk gruppeterapi
3. Anton Obholzer og Vega Zagier Roberts: Det ubevidste på arbejde
4. Carl Rogers: Om encountergrupper
5. Hoffmeyer og Jakobsen: Jeg vil bestemme
6. Karen Vibeke Mortensen: fra neuroser til relationsforstyrrelser
7. Dublikeret materiale om bevægelsesterapi og gruppeterapi
8. Ludwig Igra: Objektrelationer og psykoterapi

Personligt indhold

Personligt arbejde med livskompetencemangler

Personligt arbejde med faglige kompetence mangler

At kunne håndtere grupper under pres

Fagligt teoretisk indhold

Teori og metode om supervision

obs mangler supervision - litt.

Det gruppe terapeutiske lederskab

Bion: Erfaringer i grupper

Søren Aagaard, Birgitte Bechgaard og Gerda Winther: Gruppeanalytisk gruppeterapi

Anton Obholzer og Vega Zagier Roberts: Det ubevidste på arbejde

Carl Rogers: Om encountergrupper

Supervision af terapeutiske forløb

Psykoterapiens historie og samfundsrolle

Faglig teknisk træning

Træning i at lave direkte og indirekte faglig og personlig supervision

Træning i at bruge nuet og sit indre som spejl af det gruppemiljø man befinder sig i til at lave præcise og gode interventioner

Træning i objektrelations orienteret jeg-styrkende gruppeterapi

5 år

17 modul

Avanceret lederskabstræning - vejledning i hovedopgave - gennemgang af teorier og kompetencer i forhold til den gruppeterapeutiske praksis

Formål og mål med 17 modul at den studerende får samlet sin viden og erfaringer sammen og gør sig parat til af afslutte 4.5 års uddannelse.

Indholdet i 17 modul er

1. Gennemgang af de personlige og faglige kompetencer der er knyttet til den gruppeterapeutiske praksis, og til supervision og personaletræning (10 timer)
2. Teori og metode om individuelle livskompetencer (4 timer)
3. Teori og metode om terapi på parforholdet (2 timer)
4. Teori og metode om terapi på familien (4 timer)
5. Teori og metode om gruppeterapi (8 timer)
6. Teori og metode om lederskab (2 timer)
7. Personligt integrativt arbejde individuelt - gruppeterapeutisk (4 timer)
8. Procesorienteret træning (6 timer)
9. Uddannelsesholdene er forskellige og det 17 modul bliver planlagt ud fra hvad det specifikke hold har brug for
10. Vejledning i hovedopgave (8 timer)
11. Supervision af individuelle forløb (8 timer)

Pensum og kursuslitteratur i forhold til 17 modul

1. Lisbeth Sommerbeck: Klientcentreret terapi i psykiatrien
2. Mangfoldiggjort oversat materiale om Carl Rogers terapi teori
3. Bo Jakobsen: Menneskers livsløb
4. Leif Moustén: Identitet og udvikling
5. Perls, Hefferline og Goodmann: Grundbog i Gestaltterapi
6. Ludwig Igra: Objektrelationer og Psykoterapi
7. Peter Schellenbaum: De uelskede sår.
8. Gretty Mirdal: Psykosomatik
9. Patricia della Selva Coughlin: Intensiv dynamisk kortidsterapi
10. Anna Freud: Forsvarsmekanismer.
11. Dublikeret materiale og Hoffmeyer og Jakobsen: Jeg vil bestemme.
12. Esben Hougaard: Kognitiv behandling af angst og panik
13. Anna Kåver: Socialfobi
14. Dublikeret materiale om Freuds strukturelle teori og angst
15. Dublikeret materiale og ideal-jeg og real-jegets udvikling
16. Hoffmeyer og Jakobsen: Jeg vil bestemme
17. Dublikeret materiale om jeg´ets udviklingshistorie
18. Yalom: Eksistentiel psykoterapi
19. Jean Liedloft: Kontinuumbegrebet
20. Peter Schellenbaum: Farvel til selvødelæggelsen - befri livsenergien
21. Ludvig Igra: Psykoterapi på liv og død
22. Michael Balint: Grundbristen
23. Gorsky: Hvordan man forbliver ædru
24. Gorsky: Benægtelse en grundbog
25. Michel Foucault:
26. Dublikeret materiale
27. Daniel Stern: Moderskabskonstellationen
28. Jean Ayres: Sansintegration hos børn
29. Harville Hendrix: Kærlighed og samliv
30. Gendlin: Fokusering
31. Margrethe Broden: Mor-barn i ingenmandsland
32. Ornstein og Sobel: Sund fornøjelse

33. Diane Ackermann: Sansernes natur
34. Irving Yalom: Kærlighedens bøddel
35. Robert de Ropp: Mesterspillet
36. Otto Kernberg: Internal World - Outer reality
37. Det nye testamente
38. Brita Lønstrup: Det åbne rum (Klim 1998)
39. Jens Kyrstein & Ebbe Vestergård: Undervisningslære (Munksgård)
40. Arne Sjølund: Gruppepsykologi
41. Søren Aagaard, Birgitte Bechgaard og Gerda Winther: Gruppeanalytisk psykoterapi
42. Carl Rogers: Om encountergrupper
43. Anton Obholzer og Vega Zagier Roberts: Det ubevidste på arbejde (Psykologisk forlag 2003)
44. Bion: Erfaringer i grupper
45. Burnham: Familieterapi (Hans Reitzel)
46. Jesper Juul: Det kompetente barn
47. Margrethe Brun Hansen: De kompetente forældre Aschehoug
48. Walther Kempler: Oplevelsesorienteret Familieterapi
49. Erling Dyreborg: Musikterapi
50. Peter Bastian: Ind i musikken
51. Johan Culberg: Dynamisk Psykiatri (Hans Reitzel)
52. Gunilla Nilson og Thomas Silfving: Farlige relationer - om borderline Socialpædagogisk Bibliotek
53. Harville Hendrix: Kærlighed og samliv
54. Poula Jakobsen og Steen Visholm: Parforholdet
55. Glen Gabbard og Sallye Wilkinson: Borderline behandling og modoverføring (Hans R 1999)
56. Joyce McDougall: Jegets teater
57. ----- Kroppens teater
58. Forskningsrapporter og psykoterapiforskning
59. Dublikeret materiale om undervisningsplanlægning
60. Dublikeret materiale om bevægelsesterapi
61. Karen Vibeke Mortensen: Fra neuroser til relationsforstyrrelser
62. Irene Oestrich: Selvværd og nye færdigheder
63. Irene Oestrich: test om sociale færdigheder.
64. Dublikeret materiale om Objekterne og selvet
65. Dublikeret materiale om kropsbevidsthed og kropsoplevelser
66. Jerome S. Blackmann: 101 defences (How the mind shields itself)
67. Walther Kempler: dupliserede artikler
68. Dublikeret materiale om kommunikation

Personligt indhold

Personligt integrativt arbejde individuelt - gruppeterapeutisk

Fagligt teoretisk indhold

Gennemgang af de personlige og faglige kompetencer der er knyttet til den gruppeterapeutiske praksis, og til supervision og personaletræning

Teori om individuelle livskompetencer

Teori om terapi på parforholdet

Teori om terapi på familien

Teori om gruppeterapi

Teori om lederskab

Faglig teknisk træning

Procesorienteret træning

Uddannelsesholdene er forskellige og det 17 modul bliver planlagt ud fra hvad det specifikke hold har brug for

5 år

18 modul

Eksamen og liv- og vitalitetsgivende gruppeforløb

Formål og mål med 18 modul at den studerende beviser sin personlige og faglige kompetence i forhold til det 4.5 årige uddannelsesforløb og bliver bedømt efter 13 skalaen af instituttets lærerkollegium og ekstern censurering.

Indholdet i 18 modul er

Evaluering og eksamination af de studerende

A. Hovedopgave skriftlig

B. Mundligt forsvar

C. Udførelse af (demonstration af kompetencer) planlagt intervention

D. Skriftlig eksamen

Pensum og kursuslitteratur i forhold til 18 modul

1. Lisbeth Sommerbeck: Klientcentreret terapi i psykiatrien
2. Mangfoldiggjort oversat materiale om Carl Rogers terapi teori
3. Bo Jakobsen: Menneskers livsløb
4. Leif Moustén: Identitet og udvikling
5. Perls, Hefferline og Goodmann: Grundbog i Gestaltterapi
6. Ludwig Igra: Objektrelationer og Psykoterapi
7. Peter Schellenbaum: De uelskedes sår.
8. Gretty Mirdal: Psykosomatik
9. Patricia della Selva Coughlin: Intensiv dynamisk kortidsterapi
10. Anna Freud: Forsvarsmekanismer.
11. Dublikeret materiale og Hoffmeyer og Jakobsen: Jeg vil bestemme.
12. Esben Hougaard: Kognitiv behandling af angst og panik
13. Anna Kåver: Socialfobi
14. Dublikeret materiale om Freuds strukturelle teori og angst
15. Dublikeret materiale og ideal-jeg og real-jegets udvikling
16. Hoffmeyer og Jakobsen: Jeg vil bestemme
17. Dublikeret materiale om jeg´ets udviklingshistorie
18. Yalom: Eksistentiel psykoterapi
19. Jean Liedloft: Kontinuumbegrebet
20. Peter Schellenbaum: Farvel til selvødelæggelsen - befri livsenergien
21. Ludvig Igra: Psykoterapi på liv og død
22. Michael Balint: Grundbristen
23. Gorsky: Hvordan man forbliver ædru
24. Gorsky: Benægtelse en grundbog
25. Michel Foucault:
26. Dublikeret materiale
27. Daniel Stern: Moderskabskonstellationen
28. Jean Ayres: Sansintegration hos børn
29. Harville Hendrix: Kærlighed og samliv
30. Gendlin: Fokusering
31. Margrethe Broden: Mor-barn i ingenmandsland
32. Ornstein og Sobel: Sund fornøjelse
33. Diane Ackermann: Sansernes natur
34. Irving Yalom: Kærlighedens bøddel
35. Robert de Ropp: Mesterspillet
36. Otto Kernberg: Internal World - Outer reality
37. Det nye testamente
38. Brita Lønstrup: Det åbne rum (Klim 1998)
39. Jens Kyrstein & Ebbe Vestergård: Undervisningslære (Munksgård)
40. Arne Sjølund: Gruppepsykologi
41. Søren Aagaard, Birgite Bechgaard og Gerda Winther: Gruppeanalytisk psykoterapi
42. Carl Rogers: Om encountergrupper

- 2003)
- 43. Anton Obholzer og Vega Zagier Roberts: Det ubevidste på arbejde (Pyskologisk forlag)
 - 44. Bion: Erfaringer i grupper
 - 45. Burnham: Familierapi (Hans Reitzel)
 - 46. Jesper Juul Det kompetente barn
 - 47. Margrethe Brun Hansen: De kompetente forældre Aschehoug
 - 48. Walther Kempler: Oplevelsesorienteret Familierapi
 - 49. Erling Dyreborg: Musikterapi
 - 50. Peter Bastian: Ind i musikken
 - 51. Johan Culberg: Dynamisk Psykiatri (Hans Reitzel)
 - 52. Gunilla Nilson og Thomas Silfving: Farlige relationer - om borderline Socialpædagogisk
- Bibliotek
- 53. Harville Hendrix: Kærlighed og samliv
 - 54. Poula Jakobsen og Steen Visholm: Parforholdet
 - 55. Glen Gabbard og Sallye Wilkinson: Borderline behandling og modoverføring (Hans R
- 1999)
- 56. Joyce McDougall: Jegets teater
 - 57. ----- Kroppens teater
 - 58. Forskningsrapporter og psykoterapiforskning
 - 59. Dublikeret materiale om undervisningsplanlægning
 - 60. Dublikeret materiale om bevægelsesterapi
 - 61. Karen Vibeke Mortensen: Fra neuroser til relationsforstyrrelser
 - 62. Irene Oestrich: Selvværd og nye færdigheder
 - 63. Irene Oestrich: test om sociale færdigheder.
 - 64. Dublikeret materiale om Objekterne og selvet
 - 65. Dublikeret materiale om kropsbevidsthed og kropsoplevelser
 - 66. Jerome S. Blackmann: 101 defences (How the mind shields itself)
 - 67. Walther Kempler: duplikerede artikler
 - 68. Dublikeret materiale om kommunikation

Personligt indhold

Blive evalueret personlig og fagligt ud fra 13 skalaen

Fagligt teoretisk indhold

Evaluering og eksamination af de studerende

A. Hovedopgave skriftlig

B. Mundligt forsvar

C. Udførelse af (demonstration af kompetencer) planlagt intervention

D. Skriftlig eksamen

Faglig teknisk træning

Eget ansvar

Etiske regler for udøvelse af psykoterapi

Institut for Gestaltanalyse er medlem af SPUD en fagforening for Psykoterapeutiske uddannelser i Danmark og lever op til foreningens vedtægter og retningslinjer- SPUD vedtægter kan ses i bilag 1 s 59-61

SPUD har også nogle retningslinjer for Uddannelser i psykoterapi i Danmark bilag 2 s 61-68

Instituttet bruger de etiske regler der er udarbejdet af Psykoterapeutforening bilag 3.s 68-71

Instituttets historie.

Instituttet blev dannet i 1986 af en gruppe personer omkring Cand. Psyk Niels Hoffmeyer og Afspændings- og bevægelsespædagog Birthe Jakobsen, der begge havde mange erfaringer med og uddannelser i psykoterapi. Særlig samspillet mellem det verbale og det kropslige område var vigtigt og blev en grundstamme i uddannelsernes opbygning.

Instituttet blev dannet så det ikke skulle være større end lærerne der var ansat kunne magte, når de skulle have et godt liv ved siden af, idet man bliver eksempler inden for dette undervisningsområde.

Instituttet skulle have et tæt samarbejde med de omgivende institutioner og behandlingssteder og terapeuter der arbejdede i privat praksis.

Instituttet skulle ikke annoncere om sit virke, da det kunne forlede kvaliteten i at falde, hvis der ingen reklamering var skulle kvaliteten være så god at den inspirerede personligt og fagligt så meget at mund til øre princippet kunne få nye deltagere og ledelsen kunne gribe ind hvis antallet af deltagere faldt og forbedre kvaliteten af undervisningen.

Instituttets lærere har i alle årene fornyet og vedligeholdt deres kompetencer ud fra en personlig og faglig nysgerrighed og en naturlig udviklingsinteresse og derfor indeholder uddannelsen elementer af de nyeste forhold fra den terapeutiske verden der er blevet prøvet af.

Instituttet skulle holde priserne nede så mennesker med ikke så mange penge kunne få mulighed for at uddanne sig. Instituttet har således holdt en pris der har ligget på omkring det halve af hvad andre institutter har taget uden at kvaliteten af den grund er faldet hvilket det nære samarbejde med på nuværende tidspunkt omkring 70 institutioner og behandlingssteder i Danmark fortæller om.

Siden 1986 har Instituttet uddannet omkring 750 personer i et individuelterapeutisk forløb og 350 i et 4½årigt individuel- og gruppeterapeutisk forløb.

UNDERVISERE:

På nuværende tidspunkt er flg. undervisere ansat.

Afspændings og bevægelsespædagog, psykoterapeut Birthe Jakobsen

Cand. Psyk. Niels Hoffmeyer

Cand. Psyk. Torben Thaulow

Cand Psyk Arne Jakobsen

Socialpæd. og psykoterapeut Karin Gyltner

Socialrådgiver og psykoterapeut Kia Marquard

Skuespiller Peter Holst

Phd i medicin Lars Lassen

Musikpædagog Keld Friis

Censorer:

Cand Psyk Lars Påby

Hanne Bloch Gregersen

CERTIFIKAT

**INSTITUT FOR GESTALTANALYSE certificerer hermed i overensstemmelse
med socialministeriets retningslinjer
undertegnede**

navn

som

"Individuel Terapeut i Gestaltanalyse"

Den certificerede terapeut har først gennemgået et personligt-fagligt forløb, hvor den studerende gennem 2 år har lært sig selv at kende og på egen krop har oplevet de forskellige terapeutiske strategier som anvendes i terapeutisk praksis. Den studerende har udøvet terapi under supervision på udefra kommende klienter såvel som på sine medstuderende. Efter bestået grunduddannelse er terapeuten parat til at modtage klienter og arbejde med forløb under supervision.

Efter de første 2 år har den certificerede terapeut gennemført et 2.5 årig forløb der fuldfører uddannelsen til "Individuel Terapeut i Gestaltanalyse". Herunder har terapeuten gennem skriftlige og mundlige eksaminer dokumenteret teoretisk indsigt og faglige kompetencer. Det 2.5 årige forløb har specielt taget sigte på det teoretiske og faglige kompetenceområde der består i at udøve objektrelationsorienteret jeg-styrkende individuel terapi. De personlige kompetencer der er opnået består i at kunne bevæge sig i sit indre og forstå og være sammen med sig selv ud fra alle de perspektiver og begreber den individuelle terapeutiske setting lægger op til.

De faglige kompetencer består i at kunne lave et individuelt terapeutiske forløb der er tilpasset den enkelte klient.

Niels Hoffmeyer
Gyltner

Torben Thaulow

Birthe Jakobsen

Karin

Arne Jakobsen Hanne bloch Gregersen

CERTIFIKAT

INSTITUT FOR GESTALTANALYSE certificerer hermed i overensstemmelse
med socialministeriets retningslinjer
undertegnede

navn

som

"Individuel- og Gruppeterapeut i Gestaltanalyse"

Den certificerede terapeut har først gennemgået et personligt-fagligt forløb, hvor den studerende gennem 2 år har lært sig selv at kende og på egen krop har oplevet de forskellige terapeutiske strategier som anvendes i terapeutisk praksis. Den studerende har udøvet terapi under supervision på udefra kommende klienter såvel som på sine medstuderende. Efter bestået grunduddannelse er terapeuten parat til at modtage klienter og arbejde med forløb under supervision.

Efter de 2 første år har den certificerede terapeut gennemført et 2.5 årig forløb der fuldfører uddannelsen til "Individuel- og Gruppeterapeut i Gestaltanalyse". Herunder har terapeuten gennem skriftlige og mundtlige eksaminer dokumenteret teoretisk indsigt og faglige kompetencer.

Det 2.5 årige forløb har taget sigte på personlige, teoretiske og faglige kompetenceområder.

De *personlige kompetencer* består i at kunne begå sig i livet, at komme ind i fremmede kulturer og klare sig godt, at kunne etablere og udvikle relationer, at kunne skabe gode betingelser for sig selv og sine nære i familielignende miljøer, at kunne håndtere sig selv og det gruppemiljø, man er en del af, og kunne føle en naturlighed omkring at tage lederskab og sørge for at de regler og normer der omgiver og understøtter menneskers gode liv og vækst.

De *faglige kompetencer* består i at kunne

- lave individuel-terapi i gruppe-
- arbejde med relationer i gruppe-
- lave parterapi-
- undervise teoretisk-
- lave kropsterapi i gruppe-
- arbejde med psykodrama-
- lave familierapi-
- lave gruppeterapi og gruppeterapeutiske forløb-
- bruge drama og musik som terapeutiske virkemidler-
- supervisere lederskab i gruppe-
- arbejde med samarbejde i gruppe-
- supervisere behandlingsarbejde-

Niels Hoffmeyer
Gyltner

Torben Thaulow

Birthe Jakobsen

Karin

Lars Påby

FYSISKE FACILITETER:

Instituttet gør brug af en kursusejendom "Bjødstrup Gl. skole"
Bjødstrupvej 16
8660 Skanderborg

Ejendommen er, som, en gammel rustik rødstensejendom fra 1886, med mange forskellige rum og sjove kringelkroge. Den er beliggende i meget smukke og fredelige omgivelser, tæt på Ejer Bavnehøj.

Lokalerne er indrettet med gamle rustikke møbler, der passer godt til ejendommen.

Ejendommen indeholder:

3 store grupperum med plads til ca.30 studerende i hvert grupperum

1 spisesal

2 mellemstore lokaler, der anvendes både som grupperum og opholdsrum

Ejendommen rummer desuden 17 værelser, med plads til mellem 1 og 5 på hvert værelse

Der er et stort baderum, med 5 separate brusekabiner. Desuden i forbindelse med toiletter 6 brusenicher. Der er 7 toiletter.

Til lærergruppen findes derudover 4 værelser

Ejendommen er i alt på ca. 600m².

Der er adgang til stor have og terrasser.

Instituttet har adgang til leje af 8 dobbeltværelser – værelser på en nærliggende ejendom.

Endvidere har instituttet adgang til leje af en ejendom i Andalusien i Spanien, med plads til ca. 16 personer.

Ejendommen indeholder:

8 mindre værelser

2 store grupperum

3 badeværelser med toilet.

2 store terrasser.

Andre fysiske faciliteter:

Bibliotek: der forefindes over 3.000 fagbøger, der er til rådighed for instituttets lærere. Bogsamlinger suppleres løbende med ny faglitteratur.

Der gives fri adgang til PC. Under kursusperioderne arbejder de studerende med undervisnings og træningsformer med mulighed for brug af Pcer.

Laboratorieudstyr: der forefindes videoudstyr på ejendommen, som anvendes når det findes hensigtsmæssigt i undervisningen. Udstyret bruges alene i forbindelse med internatkurserne.

I øvrigt forefindes TV og diverse undervisningsmaterialer på video og DVD. Desuden forefindes kopimaskiner og lignende til brug for fremstilling af undervisningsmateriale.

Kvalitetssikring

1. Evaluering af kvalitet

Den måde uddannelsen er opbygget på sikrer at der foregår en løbende evaluering. Evalueringen der sikrer kvaliteten foregår på hvert modul hvor de studerende i samspil med de involverede lærere evaluerer udbyttet af den enkelte elevs indsats og virkningen af uddannelsen i forhold til de opstillede mål og værdier. Evalueringen foregår offentligt i den gruppe den enkelte studerende er en del af.

2. Princip og procedure til kvalitetssikring

Instituttet har en meget enkel, men krævende procedure til kvalitetssikring. Procedurer har på samme tid høj grad af reliabilitet (pålidelighed) og validitet (gyldighed). Instituttet har i alle sine hidtidige 25 års efterlevet den regel, at vores virke skal vise sin kvalitet og sit værd og skabe et godt nok omdømme til at nye deltagere opsøger os uden at vi gør reklame for instituttet.

Kvaliteten står løbende sin prøve ved, at kursisterne taler om os til andre på måder, som resulterer i tilstrækkeligt mange nye kursister. Kursisterne er vores ambassadører, fordi de selv ønsker at give os god omtale. Vi har derfor ikke udgifter til markedsføring og der bliver ikke annonceret eller gjort reklame.

Kvaliteten af vores undervisning gør, at deltagere i de forskellige afdelinger af instituttet, gennem deres fremtræden og virke skaber interesse og respekt for den erhvervede personlige og faglige kompetence, således at nye deltagere kommer på anbefaling. Denne form for kvalitetssikring ansporer underviserne til hele tiden at stramme sig an med det nyeste og bedste inden for det psykoterapeutiske professionsområde.

3. Systematisk kontakt og tilbagemelding fra relevante fagmiljøer.

Derudover har instituttets lærere løbende kontakt med behandlingsmiljøer i hele Danmark og har for tiden løbende samarbejde med omkring 70 behandlingssteder, der praktiserer psykoterapi sideløbende med andre former for klinisk, sundhedsmæssig eller pædagogisk faglighed. Instituttets undervisere giver supervision eller personaletræning til mange af disse institutioner, uddannelsessteder og behandlingsmiljøer.

4. Efteruddannelse af instituttets undervisere.

Instituttet forlanger at fast tilknyttede lærere deltager i en løbende faglig udvikling og instituttet afholder udgifterne til dette

Instituttets fastere undervisere deltager hvert år i:

- A. En uges internt seminar i faglige og professionsrelevante emner. De årlige seminarer har foreløbig været afholdt i 25 år i træk. De foregår nogle år på instituttets adresse i kursusejendommen i Bjødstrup. Andre år på kursusejendommen i Andalusien ejet af instituttets undervisere.
- B. Fire seminarer af 3 døgns varighed med fokus på instituttets og lærernes faglige videreudvikling.

REGISTRERING AF STUDERENDE

Kommentar: Instituttet har ikke brugt de regler som ministeriet har foreslået som kriterier for optagelse af elever tidligere, og har derfor heller ikke en registrering af de præcise uddannelser de alle har. Instituttet har brugt at måle den enkeltes evner og kompetencer i en løbende proces. Hvis deltagere ikke kunne håndtere sig selv eller deres egen personlige udvikling eller ikke kunne tilegne sig de faglige personlige kvalifikationer er vedkommende blevet bedt om at stoppe eller fået anvist hvordan vedkommende har kunnet tilegne sig disse kompetencer

Angiv antallet af ansøgere til og optagne studerende på uddannelsen fordelt på de angivne år i følgende skema:

	2002	2003	2004	2005
Antal ansøgere	96	90	71	71
Antal optagne studerende	58	58	56	56
Samlet bestand pr. 1. oktober		148	152	142

De studerendes uddannelse **ca ¾ har uddannelsesmæssige forudsætninger som beskrevet i ministeriets oplæg**

De studerendes erhvervserfaring **ca ¾ har uddannelsesmæssige forudsætninger som beskrevet i ministeriets oplæg**

ORGANISATION OG LEDELSE

- En ansvarlig leder
- Organisatoriske- og ledelses forhold, kompetencefordeling skriftlig
- Administrativ funktion
- Studie og eksamensvejleder
- Overordnet uddannelsesansvarlig, psykterapeutuddannelsen 4 år, længerevarende erfaring som supervisor og eksaminator / censor. Skal sikre høj kvalitet
- Kursusråd: studerende, undervisere, supervisorer, kursusleder og uddannelsesansvarlig. Skal deltage i planlægning og opfølgning Udd.

Den ansvarlige leder for uddannelsen er

Cand. Psyk. Niels Hoffmeyer, Direktør

Uddannelsens ledelsesmæssige forhold:

Uddannelsen bliver ledet kollektivt af 6 personer, som i fællesskab træffer afgørelser om uddannelsessystemet. Beslutninger træffes ud fra en konsensus-model.

Den enkelte lærer i det enkelte modul har ansvar for og kompetence til at sørge for ,at formål og mål med modulet bliver opfyldt i forhold til eleverne.

Uddannelsens vedtægter

VEDTÆGTER FOR INSTITUT FOR GESTALTANALYSE

§ 1: NAVN

Instituttets navn er: Institut for Gestaltanalyse.

Institut for Gestaltanalyse har administrationsadresse, hvor den administrerende direktør har bopæl.

§ 2.: FORMÅL

- Instituttet er startet med det formål, at højne den faglige standart indenfor det samtalemæssige område, udvikle kompetencer: følelsesmæssige, kommunikative, mellemmenneskelige og terapeutiske.
- Instituttet har et samfundsmæssigt sigte, nemlig at deltage i at forbedre det menneskelige miljø, samfundsmæssigt.
- Endvidere er det instituttets formål at sikre så lavt et omkostningsniveau på kurser og uddannelse som muligt, for derigennem at give så bred en gruppe som muligt adgang til kurser og uddannelse.

§3: VÆRDIGRUNDLAG:

Instituttets værdigrundlag er baseret på erfaringer og teorier.

Det enkelte menneske er bestemt af sin natur og af det omgivende samfunds indretning og krav.

Som konsekvens heraf er det enkelte menneske nødt til at lære sig selv at kende og at kunne styre samspillet mellem den indre bestemmelse og den ydre, for at kunne have det godt.

Problemer, psykiske, sociale og arbejdsmæssige, bliver skabt af en manglende administration af disse bestemmelser. Det enkelte menneske kan ikke gøre hvad som helst og lykkes i at have et godt liv og helbred.

Mennesker er forskellige. De er født (har genetisk forskellig udrustning) med forskellige ressourcer og sårbarheder, og det kræver særlige kompetencer at bruge sine ressourcer og beskytte sine sårbarheder. Det vil sige, at instituttet ikke diskuterer arv og miljø, men fokuserer på kompetencer i nuet, til at kunne håndtere sig selv.

Det er instituttets opfattelse, at et problem er en manglende handling, dvs. et udtryk for en kompetencemangel i jeget, den del af mennesket der styrer.

Instituttet står således for, at menneskets lidelse, vanskeligheder og problemer er symptomer.

Årsagent il disse symptomer bliver ikke set som noget mennesket gør, men som noget mennesket mangler at gøre / har gjort i stedet for.

Instituttet arbejder med at udvikle menneskets selvforståelse, menneskets ydre virkelighed og menneskets samspil. Forståelsen af samspillet mellem menneskets indre og den ydre verden, for derved at sætte den enkelte i stand til at styre sin tilværelse, så vedkommende bliver glad og lykkelig.

Man kan således sige, at instituttet ser den menneskelige udvikling og livskompetence indlæring som den centrale baggrund for terapeutisk aktivitet.

§ 4: AKTIVITETER, SOM UDBYDES:

Instituttet har 3 typer af aktiviteter:

1. Kurser, der henvender sig dels til mennesker der er i en krise i deres liv, dels mennesker der ønsker en personlig udvikling, har brug for noget mere menneskelig og livsmæssig kompetence. Derudover er målgruppen mennesker, der arbejder med lederskab og ønsker kompetence i dette på deres arbejde og i deres fritid.
2. Uddannelsen har som primær målgruppe mennesker, der arbejder indenfor social-, sundheds-, undervisningssektor og organisation /ledelse, altså fagpersoner, der arbejder med mennesker, personale og samtaler.
3. Efteruddannelserne henvender sig til personer, der har en terapeutisk uddannelse og praksiserfaring.

§5: LEDELSEORGANISATION:

1. Beslutninger vedrørende instituttet træffes af den samlede lærergruppe, der har et fast tilhørsforhold til instituttets virke.
2. Beslutninger træffes ud fra konsensus, dvs., at de beslutninger der træffes er af en karakter, som alle kan stå inde for og være tilfredse med. Således kan man beskrive instituttet som en kollektivt ledet virksomhed. Pr. 1.4.05. er der tale om 7 personer.
3. Lærergruppen udpeger personer i gruppen til at varetage ledelsesfunktioner og uddelegerer de kompetencer der er forbundet med udførelsen af dette hverv.
4. Ledelsesfunktioner udføres i den ånd som findes i lærergruppen og i instituttets virke i det hele taget
5. Hver underviser har kompetence og ansvar i forhold til de kurser / uddannelsesforløb / moduler vedkommende er valgt til og har sagt ja til at varetage.
6. Det er undervisers ret og forpligtelse at forholde sig aktivt til såvel egne ansvarsområder, som områder, der er uddelegeret til andre.
7. Ændringer, der bevæger sig udover de rammer som ledelsen har opnået konsensus omkring bekræftes af den øvrige ledelse, efter samme konsensusprincip.

§ 6:LEDELSESFUNKTIONER:

Der er udpeget ledere på følgende overordnede områder:

1. administrerende direktør
2. uddannelsesansvarlig leder
3. studie og erhvervsvejleder

§7:UNDERVISERNES ANSVAR

Det er principielt undervisernes ansvar at eleverne lærer det de skal. Underviserne skal levendegøre stoffet så selv svært tilgængelige teoretiske begreber bliver gjort tilgængelige kognitivt såvel som fænomenologisk. Den teori der bruges skal i sine grundbegreber være oplevelig for lærer og elev i de konkrete situationer

§8:REGNSKAB OG REVISION:

Instituttets regnskab revideres af statsautoriseret revisor.

§9:ÆNDRING AF INSTITUTTET:

Enhver overordnet ændring af Instituttets virke og organisation skal godkendes af ledelsesgruppen. Dette gælder også evt. ændringer i lærergruppe

Den administrative ledelse

Administrerende direktør cand. psyk Niels Hoffmeyer

Indskrivning af nye studerende, kursus og skemaplanlægning, udstedelse af eksamensbeviser, trykning af undervisningsmateriale, regnskaber osv.

Studie- og erhvervsvejleder?

Niels Hoffmeyer og Birthe Jakobsen

Overordnet uddannelsesansvarlig

Autoriseret psykolog, godkendt af Dansk Psykologforening som specialist i psykoterapi og som specialist i supervision af psykoterapi, Torben Thaulow

Kursusråd

Kursusrådet er en integreret institution i forhold til den samlede uddannelse. Kursusrådet har ansvar for at påvirke beslutninger på alle organisatoriske, ledelsesmæssige og pædagogiske forhold. Kursusrådets virke fremmes gennem de værdier, uddannelsen forfægter vedrørende personlig og faglig vækst for den enkelte studerende gennem at gøre sig tydelig og ytre sine synspunkter om alle relevante forhold og begivenheder i forbindelse med undervisning, eksamen og andre samværsformer. Kursusrådets virke ses i den åbne samarbejdsånd, der er et særkende ved instituttet og uddannelsen og som bemærkes som noget af det første af nye studerende og gæster udefra.

Bilag 1

Vedtægter for Sammenslutningen af Psykoterapeutiske Uddannelsesinstitutioner i Danmark.

§ 1

Foreningens navn er Sammenslutningen af Psykoterapeutiske uddannelsesinstitutioner i Danmark (SPUD).

Sammenslutningen har hjemsted i København.

§ 2

Formål

Sammenslutningens formål er: At samle de psykoterapeutiske uddannelsesinstitutioner.

At sikre en forsvarlig standard af de psykoterapeutiske uddannelser.

At opnå statsanerkendelse af de psykoterapeutiske uddannelser.

At føre forhandlinger med myndigheder og organisationer på medlemmernes vegne, såvel nationalt som internationalt.

Sammenslutningen arbejder på et grundlag, der er i overensstemmelse med principperne i

Strassbourg deklARATIONEN om psykoterapi af 1990.

Sammenslutningen søger optagelse i E.A.P., Wien.

§ 3

Medlemskab

Som medlem optages uddannelsesinstitutioner, hvor man udbyder en grundlæggende og en integreret uddannelse i en videnskabelig anerkendt psykoterapeutisk metode af mindst 4 års varighed. I uddannelsen indgår egenterapi, supervision, praktisk klinisk træning og teoriundervisning som minimum i overensstemmelse med E.A.P.'s, Wien kriterier.

Sammenslutningen nedsætter et optagelsesudvalg, der udarbejder kriterier og foreligger disse for generalforsamlingen. Sammenslutningens optagelseskriterier omfatter som et minimum uddannelsernes indhold, struktur, ledelse og lærerkræfter.

Uddannelsesinstitutioner, der ikke opfylder optagelseskravene, kan efter ansøgning blive sekundære medlemmer af sammenslutningen. Bestyrelsen kan gøre medlemskabet tidsbegrænset, således at uddannelsesinstitutionen indenfor en nærmere angivet tidsramme skal kunne opfylde betingelserne for ordinært medlemskab.

Uddannelsesinstitutioner, der er ordinære medlemmer af sammenslutningen, har ret til at præsentere sig som medlem af Sammenslutningen af Psykoterapeutiske Uddannelsesinstitutioner i Danmark. Medlemmerne er forpligtede til at overholde Sammenslutningens etiske regler.

§4

Generalforsamlingen

Generalforsamlingen er foreningens højeste myndighed. Hver uddannelsesinstitution, der er optaget, som ordinært medlem, er stemmeberettiget med én stemme.

Sekundære medlemmer har taleret på generalforsamlingen.

Den årlige generalforsamlingen afholdes i januar kvartal og indkaldes med 1 måneds varsel med skriftlig angivelse af dagsordenen.

Ved generalforsamlingen aflægger formanden beretning, og der fremlægges et revideret årsregnskab til godkendelse.

Generalforsamlingen vælger formand, 6 bestyrelsesmedlemmer, 2 suppleanter og 1 revisor.

Bestyrelsen vælges for 2 år af gangen, således at halvdelen af bestyrelsen er på valg sammen med formanden på lige år, og den resterende del af bestyrelsen er på valg på ulige år.

Ordinær generalforsamling vedtager beslutninger ved simpelt stemmeflertal blandt de tilstedeværende stemmeberettigede medlemmer.

Vedtægtsændringer kræver et flertal på 2/3 af de tilstedeværende stemmeberettigede medlemmer.

Ekstraordinær generalforsamling kan indkaldes, når bestyrelsen finder det nødvendigt, eller skal indkaldes, når mindst 1/3 af foreningens medlemmer skriftligt anmoder om dette med angivelse af dagsorden.

Ekstraordinær generalforsamling indkaldes skriftligt med 1 måneds varsel med angivelse af dagsorden.

§5

Bestyrelsen

Foreningen ledes af en bestyrelse på 7 medlemmer, der vælges på generalforsamlingen. Bestyrelsen er foreningens højeste myndighed mellem generalforsamlingerne.

Foreningens formand vælges af generalforsamlingen.

På første møde efter generalforsamlingen konstituerer bestyrelsen sig og nedsætter herunder et optagelsesudvalg og et etisk udvalg.

Bestyrelsen kan indkalde andre foreningsmedlemmer, når der er spørgsmål på dagsordenen, der vedrører pågældende medlemmer.

Bestyrelsen udarbejder referat af sine møder og sender det ud til medlemmerne.

Bestyrelsen nedsætter et optagelsesudvalg og et etisk udvalg.

§ 6

Optagelsesudvalget

Anmodningen om optagelse i Sammenslutningen behandles i et optagelsesudvalg bestående af mindst 3 medlemmer. Bestyrelsen skal have flertal i optagelsesudvalget. Der tilstræbes tværfaglighed blandt udvalgets medlemmer med hensyn til psykoterapeutiske uddannelser.

Ethvert medlem af optagelsesudvalget kan indbringe en afgørelse i udvalget for bestyrelsen.

Optagelsesudvalget skal kontakte den ansøgende uddannelsesinstitution i tilfælde af tvivl eller uklarhed om hvorvidt uddannelsesinstitutionen opfylder optagelseskriterierne.

Et eventuelt afslag om optagelse i Sammenslutningen skal meddeles skriftligt med begrundelse samt anvisning på, hvorledes optagelse eventuelt senere kan opnås.

§ 7

Etisk udvalg

Det etiske udvalg består af 3 medlemmer, hvoraf 1 medlem skal være medlem af bestyrelsen og 2 medlemmer udenfor bestyrelsen.

Etisk udvalg udarbejder Sammenslutningens etiske regler, der skal forelægges til godkendelse på generalforsamlingen.

Ethvert medlem af det etiske udvalg kan indbringe en afgørelse for bestyrelsen, ligesom den person, der har fået en afgørelse, der går imod hans egen indstilling og opfattelse, kan indbringe afgørelsen for bestyrelsen.

§ 8

Kontingent

Kontingent fastsættes af generalforsamlingen.

§ 9

Udmeldelse

Udmeldelse af foreningen skal ske skriftligt til bestyrelsen ved formanden med angivelse af udmeldelsesdato. Kontingent tilbagebetales ikke.

§ 10

Eksklusion

Et medlem, der bryder Sammenslutningens etiske regler eller modarbejder Sammenslutningens formål og virksomhed, kan af etisk udvalg eller af bestyrelsen udelukkes fra sammenslutningen.

Beslutningen skal meddelelse skriftligt og være begrundet.

Det ekskluderede medlem har ret til at få etisk udvalg eller bestyrelsens beslutning efterprøvet ved den førstkommande ordinære generalforsamling.

§ 11

Opløsning

Opløsning af Sammenslutningen kan besluttes af medlemmerne på 2 på hinanden følgende generalforsamlinger indkaldt med 14 dages mellemrum. Indkaldelsen skal være skriftlig, og det skal fremgå af dagsordenen, at generalforsamlingen skal tage stilling til opløsning af sammenslutningen.

Beslutningen om opløsning skal træffes med 2/3 flertal af de ordinære, fremmødte medlemmer.

Den opløsende generalforsamling træffer afgørelse om anvendelse af en eventuel nettoformue efter likvidationen.

§ 12

Disse vedtægter erstatter de foreløbige vedtægter, vedtaget på den stiftende generalforsamling i København d. 28. november 1994.

Bilag 2

1. RETNINGSLINIER FOR UDDANNELSER I PSYKOTERAPI I DANMARK.

Godkendt af SPUDs bestyrelse, februar år 2002.

2. INDLEDNING.

3. Dansk psykoterapeutisk videreuddannelse er præget af to traditioner.
4. For det første har uddannelser til psykoterapeut været afholdt uden for de offentlige uddannelsesinstitutioner, dels i tilknytning til behandlingssteder, dels og i overvejende grad af private institutter.
5. For det andet har rekrutteringen til de psykoterapeutiske uddannelser været tværfaglig. Såvel læger, psykologer, socialrådgivere, sygeplejersker, fysio- og ergoterapeuter etc. og også folk direkte fra personale og lederstillinger i erhvervslivet med en varieret uddannelsesbaggrund er blevet optaget på og har gennemført psykoterapeutiske uddannelser og har derefter arbejdet som del- eller fuldtids terapeuter såvel privat som i offentlige stillinger.
6. Indtil for ca. 20 år siden kunne antallet af psykoterapeutiske uddannelser tælles på en hånd. Fra midten af 70'erne er antallet af uddannelser vokset betragteligt. I dag gennemføres en lang række uddannelser i forskellige psykoterapeutiske specialdiscipliner, systemisk terapi, kognitiv terapi, psykoanalytisk orienteret analyse, gestalt- familie- og kroppsykoterapi af flere forskellige retninger etc.
7. Indtil nu har dette marked for psykoterapeutiske uddannelses tilbud reguleret sig selv. Der har med andre ord ikke været formuleret retningslinjer for standarden af de psykoterapeutiske uddannelser, hverken fra det offentlige eller fra uddannelsesstedernes side. Hertil er der formentlig flere grunde.
8. En af dem er, at det på grund af variation i såvel teoretiske udgangspunkter som arbejdsmetoderne er uhyre vanskeligt at sammenligne såvel psykoterapeutisk praksis som psykoterapeutiske læreprocesser.
9. En anden er, at udkommet af psykoterapi er dybt afhængig af samspillet mellem klient og terapeut og hermed igen af terapeutens mellemmenneskelige færdigheder, som alle kan beskrives som kvalitative størrelser, som det er umådeligt svært - om ikke umuligt - af fremme alene gennem kvalitative krav til en uddannelse.
10. I de seneste år har man særligt i de danske faglige sammenslutninger for psykologer og læger (psykiatere) drøftet retningslinjer for psykoterapeutisk uddannelse (eller mere præcist: psykoterapeutisk videreuddannelse).
11. Disse drøftelser har, i hvert fald delvist, været præget af parallelle debatter og tiltag i andre europæiske lande. Der er således, såvel på europæisk som på dansk grund, opstillet kriterier for psykoterapeutiske uddannelser i Dansk Psykologforening og i Dansk Psykiatrisk Selskab.
12. I efteråret 1994 stiftedes Sammenslutningen af Psykoterapeutiske Uddannelsesinstitutioner i Danmark (SPUD).
13. Et af de afgørende motiver for at stifte denne sammenslutning var ønsket om at sikre en række minimumskrav til psykoterapiuddannelserne i Danmark - til gavn både for klienterne, de studerende, henvisende myndigheder og uddannelsesinstitutionerne selv.
14. Et forsøg på at sikre et så højt kvalitetsniveau som muligt i de forskellige psykoterapeutiske uddannelser må, efter SPUDs opfattelse, ske ved opstilling af en række kvantitative såvel som en række kvalitative krav.
15. Blandt de kvantitative kan nævnes krav til varighed, timetal og områder i uddannelserne. Blandt de kvalitative kan nævnes optagelsessamtaler, vurdering af ansøgers personlige modenhed og krav

om kvalitetsvurdering eller evaluering af de studerende og af uddannelserne selv som en del af uddannelsen.

- 16.SPUD nedsatte på et bestyrelsesmøde d. 6.3.1995 et optagelsesudvalg, hvis opgave er at udarbejde optagelseskriterier for uddannelsesinstitutioner og -institutter, der ønsker medlemskab af SPUD.
- 17.Optagelseskriterierne skal godkendes af SPUD bestyrelse og generalforsamling.
- 18.De generelle optagelseskriterier for ordinært medlemskab hænger nøje sammen med kriterierne for medlemskab af The European Association for Psychotherapy, Vienna (EAP) samt med kriterierne for medlemskab af den EWO, som er relevant for pågældende terapiretning.
- 19.Udvalgets opgave er således at udarbejde retningslinjer for minimumskrav til omfang og indhold af uddannelserne, adgangskriterier for studerende, lærerkræfternes kvalifikationer, teori, selvforståelse (egenterapi, selvrefleksion), supervision og eksaminationer.
- 20.Optagelseskriterierne skal i videst mulig omfang tage hensyn til de forskellige uddannelsesinstitutioners individuelle selvstændighed med hensyn til teori- og metodevalg.
- 21.Udvalgets foreløbige arbejde følger her.
- 22.SPUDs bestyrelse er enige med optagelsesudvalget i herværende retningslinjer.
- 23.Udkastet har form som en række minimumsretningslinjer for psykoterapeutiske uddannelser.
- 24.Inspiration til arbejdet er hentet fra:" Charter for Training in Psychotherapy, Swiss Conference of Training Institutions in Psychotherapy and of Professional Associations in Psychotherapy in Collaboration with the Swiss Association of Psychtherapists SPV/ASP/SAP"
- 25.Vi skal således fremhæve, at SPUD ønsker at arbejde for, at psykoterapeutdannelserne i Danmark også fremover kan rekruttere deres studerende tværfagligt. Vi har den opfattelse, at de danske og europæiske traditioner på dette område har ført til, at vi i dag har et mange facetteret og frugtbart miljø for psykoterapi i landet. Dette miljø ønsker SPUD at bevare.

AFGRÆNSNING OG FORMÅL MED PSYKOTERAPI.

- 26.Der er tale om psykoterapi, når en professionelt uddannet psykoterapeut samarbejder med klienter (en enkelt person, en familie eller en gruppe) for at hjælpe disse til en mere optimal personlig og social funktion.
- 27.Psykoterapi beskæftiger sig med mennesker i sammenhæng med deres konkrete livssituationer og på et givet stadie af deres livshistoriske udvikling.
- 28.Psykoterapi foregår efter en klar aftale (kontrakt) mellem terapeut og klient og har som formål at fremme livskvalitet, indsigt, færdigheder, integration og at forøge klienternes handlingsmuligheder.
- 29.I psykoterapi anvendes metoder og teknikker, som hænger sammen i en helhedsopfattelse af mennesker, - et helhedssyn og en behandlingsstrategi som psykoterapiprocessen løbende kan evalueres og justeres i forhold til. Psykoterapiens effektivitet, uafhængig af dennes orientering, hviler på det terapeutiske forhold, som kun kan etableres mellem mennesker. Terapeutens tilgang afhænger bl.a. af den terapitradition, han/hun er uddannet indenfor. I overensstemmelse med terapitraditionens menneskesyn og teori vil terapeuten arbejde efter en række retningslinjer og arbejdshypoteser i sin behandling.
- 30.Alle terapeutiske skoler forlanger, at terapeuten iværksætter en proces eller skaber et gunstigt klima for en proces, i hvilken det bliver muligt for klienten / familien / gruppen at nå til en større valgfrihed og kompetence, hvad angår såvel adfærd, relationer, viljesliv som følelsesliv og i

stigende grad leve sit liv i overensstemmelse med sine egne tanker, ønsker og mål i samspil med de givne sociale muligheder og krav.

31. UDDANNELSE AF PSYKOTERAPEUTER.

32.B 1. Introduktion.

33.Psykoterapi betragtes som en arbejdsform eller arbejdsdisciplin. Det psykoterapeutiske arbejde henter sit faglige grundlag og sin inspiration fra flere forskellige fag og arbejdsområder: givetvis fra teoretisk og anvendt psykologi og pædagogik, men også fra sociologi, antropologi, samfundsfag, filosofi, etik, kunst og litteratur.

34.Ingen grunduddannelse kan i sig selv kvalificere til et virke som psykoterapeut. I lighed med Dansk Psykologforening og Dansk Psykiatrisk Selskab og i overensstemmelse såvel med European Association for Psychotherapy (EAP) som det tidligere nævnte charter, har SPUD den opfattelse, at en uddannelse til psykoterapi må have karakter af en overbygningsuddannelse.

35.En uddannelse til psykoterapeut forudsætter således dels en grunduddannelse, dels en vis personlig modenhed, dels visse personlige færdigheder og livserfaringer samt en daglig praksis, hvori man kan udøve og træne de færdigheder, uddannelsen til psykoterapeut indebærer.

36.Selve psykoterapiuddannelsen skal omfatte og integrere mindst 5 elementer: 1) teori og metode, 2) færdighedstræning under vejledning, 3) egen praksis som terapeut, 4) supervision samt 5) selv-refleksiv/egenterapeutisk praksis.

37.B 2. Grunduddannelse.

38.Normalt vil det være en forudsætning for at starte på en psykoterapiuddannelse, at den studerende har en grunduddannelse, efterfulgt af mindst to års praksis med anvendelse af grunduddannelsen.

39.Den psykoterapeutiske uddannelse er baseret på en relevant grunduddannelse af pædagogisk, psykologisk eller sundhedsfaglig karakter af mindst 3 års varighed .Sådanne uddannelser kan være uddannelse til psykolog, pædagog, ergo- og fysioterapeut, socialrådgiver, sygeplejerske, læge, lærer (suppleret med praksis af behandlingsmæssig eller specialundervisnings karakter), etc.

40.Evt. fravigelser fra dette kriterium skal være velbegrunderet og baseret på dokumenteret anden erfaringsindsamling, der kan ligestilles med ovennævnte uddannelser.

41.Der lægges afgørende vægt på, at den enkelte studerende lever op til uddannelsens afgangskriterier (se afsnit B.4.8.) før uddannelsen kan endeligt afsluttes (med kursusbevis eller certifikat).

42.Uddannelsesinstitutionerne skal om nødvendigt stille krav om supplerende/sideløbende uddannelsesforløb til den enkelte studerende for at sikre, at afgangskriterierne bliver opfyldte.

43.B 3. Personlig modenhed og livserfaring.

44.Optagelse på en uddannelse i psykoterapi forudsætter en vis egnethed, herunder modenhed og livserfaring hos ansøgeren.

45.En sådan egnethed kan yderligere siges at omfatte: Indfølelse, evne til involvering i selvforståelse, erfaring med at klare personlige kriser og overgange som opstår i et naturligt livsforløb, evne til at få et liv med uddannelse og arbejde i et socialt netværk til at fungere samt evnen til at formidle.

46.Optagelse må derfor ske efter en personlig samtale og/eller vurdering fra uddannelsesinstitutionens side.

47.Ansøgeren skal være fyldt mindst 25 år for at kunne optages i et uddannelsesforløb.

48.B 4. Den egentlige psykoterapiuddannelse.

49.B 4.1. Psykoterapiuddannelsen som helhed.

50.Såfremt en psykoterapiuddannelse skal kunne godkendes af SPUD, skal følgende krav være opfyldte:

51.Selve psykoterapeutuddannelsen skal omfatte og integrere mindst 5 elementer: Teori og metode, færdighedstræning under vejledning, selvrefleksiv praksis/egenterapi, egen praksis som terapeut og supervision.

52.Det samlede uddannelsesforløb skal strække sig over minimum 4 år og have et samlet omfang af mindst det antal timer som den europæiske faglige sammenslutning for pågældende terapiretning (European Wide Organisation – EWO) kræver.

53.Forståelsesmodeller og behandlingsmetoder skal være dele af en overordnet terapeutisk model og skal kunne sættes i relation til den terapeutiske praksis, som pågældende retning repræsenterer.

54.Undervisning og færdighedstræning skal være fortløbende og skal ske samtidig med udøvelse af psykoterapi i arbejdsmæssig praksis.

55.B 4.2. Teori og metode.

B 4.2.1. Betydningen af teori og metode.

56.Sideordnet med kvaliteten af den professionelle terapeutiske kontakt, har teori og metode afgørende betydning for udførelsen af virkningsfuld psykoterapi og derfor også central betydning i psykoterapeutisk uddannelse.

57.Teori og metode giver de forskellige aspekter af uddannelsen en overordnet sammenhæng. Det menneske- og samfundssyn og den etik, som teorien baserer sig på og formidler, er det ledende princip med henblik på at forstå og handle både i psykoterapi og supervision. Teori og metode er en del af tilgangen til udformningen af behandlingsmålene sammen med klienternes egen formulering af deres mål med behandlingen, og giver retningslinjer for den terapeutiske proces. Den viser sig i hele den praksis, som omgærder pågældende retning. De erfaringer som løbende vindes, når teori og metode anvendes, er medvirkende til teoriens og metodikkens videre udvikling.

58.B 4.2.2. Indholdet af den teoretiske uddannelse.

59.I undervisningen i teori og metode indgår bl.a.: Pågældende psykoterapeutiske retnings historiske udvikling i dens samfundsmæssige kontekst. Teori om psykoterapibegrebets historiske udvikling. Teori om relationer i sociale strukturer. Teori om kommunikation. Teori om udvikling og personlighedsdannelse. Forståelse af teoriens implikationer for begreber som sundhed og sygdom. Teori om pågældende psykoterapis mål, muligheder og begrænsninger. Teori om psykoterapeutiske processer. Relevant teori om relationerne i selve psykoterapien. Teori om pågældende retnings psykoterapeutiske behandlingsforståelse. Teori og metode til håndtering af henvisende instans og psykoterapeutiske kontraktforhold. Behandlingsmetoder / -teknikker relevante inden for pågældende retning. Anvendelsesområder. Undersøgelsesmetoder. Indikation og kontraindikation. Prognose. Evaluering og rapportering. Etik og værdibegreber i behandling og i kollegiale forhold.

60.B 4.2.3. Omfang af teori og metode.

61.Undervisning i teori og metode skal være en integreret del af uddannelsesforløbet.

62.Uddannelsesinstitutionerne udarbejder en litteraturliste med angivelse af sideantal, som omfatter såvel obligatorisk som anbefalet litteratur.

63.B 4.2.4. Krav til undervisere i teori og metode.

64.For undervisere på psykoterapeutiske uddannelser kræves, at de ud over fuldført uddannelse til terapeut i det pågældende system – eller har sammenlignelige kvalifikationer - har følgende yderligere kvalifikationer:

- Mindst 2 års praksis som terapeut i den pågældende terapiform.

- Erfaring i at undervise.
- Evne til at arbejde metodisk og med en bevidsthed om udveksling mellem praksis og teoretisk og metodisk forståelse.

65. For andre lærere kræves uddannelse og erfaring fra det fag eller område, der undervises i og erfaring med at undervise.

66. For uddannelsesledere kræves, at disse skal dokumentere over for SPUD, at de har relevant uddannelse - eller tilsvarende erfaringer - af mindst samme omfang som den uddannelse, de er leder af, og efterfølgende har kvalificerende erfaringer til at optræde som uddannelsesleder.

67.B 4.3. Færdighedstræning under vejledning.

B 4.3.1. Omfang af færdighedstræning under vejledning.

68. En psykoterapiuddannelse skal indeholde træning i terapeutiske færdigheder i varetagelsen af rollen som terapeut. En del af denne træning vil naturligt være integreret i undervisningen i teori og metode, og der vil derfor være et vist overlap mellem kravet om undervisning i teori og metode og færdighedstræning.

69.B 4.3.2. Krav til undervisere i færdighedstræning under vejledning.

For undervisere i færdighedstræning under vejledning kræves, at de, ud over fuldført uddannelse til terapeut i det pågældende system, har følgende yderligere kvalifikationer:

- mindst 2 års praksis som terapeut i den pågældende terapiform.
- erfaring med at undervise, helst suppleret med pædagogisk uddannelse (evt. i form af kurser)
- eller supervision i formidlingsprocessen.
- relevant supervisoruddannelse eller mindst 2 års erfaring i supervision.
- evne til at arbejde metodisk og med en bevidsthed om udvekslingen mellem praksis og videreudvikling af teoretisk og metodisk forståelse.

70.B 4.4. Selvrefleksiv praksis / egenterapi.

Psykoterapiuddannelsen skal omfatte de elementer af selvrefleksiv praksis / egenterapi, som pågældende retning finder nødvendig i overensstemmelse med EWO'ens retningslinjer. Ideen er, at den studerende på egen krop skal erfare den terapiform, han/hun udsætter klienterne for, samt opnår fornøden selverkendelse.

71.B 4.4.1. Form og omfang af egenterapi.

Form, frekvens og varighed af den studerendes selvrefleksive praksis / egenterapi bestemmes udelukkende af pågældende EWOs retningslinjer.

72. SPUD er opmærksom på og respekterer forskellige traditioner og retninger indenfor psykoterapi. Således stiller man indenfor nogle traditioner særlige krav om, at selvrefleksiv praksis / egenterapi skal foregå i længere eller kortere forløb.

73. SPUD ser det som en af sine fremtidige arbejdsopgaver at tydeliggøre forskellene i de respektive traditioner i dansk og europæisk psykoterapi.

74.B 4.5. Egen praksis som terapeut.

Med "egen praksis som terapeut" menes timer, hvor den studerende udenfor eller parallelt med uddannelsesforløbet arbejder selvstændigt med klienter (enkeltvis eller i grupper).

I forbindelse med selve psykoterapiuddannelsen skal der være terapeuttræning under vejledning i forlængelse af pågældende retnings tradition og praksis.

75. Den studerende skal udover deltagelsen i selve uddannelsesforløbet, inden uddannelsesbevis kan udstedes, have gennemført mindst fire klientforløb af et tidsmæssigt omfang, som svarer til almindelig praksis i metoden.

76.B 4.6 Supervision.

B 4.6.1. Betydning af supervision.

77.I det følgende anvender vi termen "Supervision" til at betegne alle faglige udtryk så som "kontrolanalyse" - "refleksion" etc..

78.Supervisionen finder sted omkring episoder fra praksis rapporteret af mundtligt terapeuten eller via audio- eller videotape. Der kan også være tale om direkte (*live*) supervision.

79.Formålet med supervisionen er at sikre en vedvarende lære- og refleksionsproces, så den studerende sættes i stand til at forbinde sin praksis med sin viden om teori og metode, som er tilegnet i den valgte uddannelsesinstitution, således at han/hun kan handle konstruktivt i den psykoterapeutiske proces med klienten.

80.Forstået således er supervision en vedvarende refleksionsproces. Det er i denne proces, at særlige færdigheder, evner og svagheder hos den studerende skal synliggøres.

81.Supervisionen kan finde sted individuelt eller i mindre grupper.

82.B 4.6.2. Krav til og omfang af supervision.

Supervisionens omfang skal leve op til pågældende EWOs krav.

83.En del af supervisionen skal foregå "live" eller med video i et omfang, som tydeligt viser den studerendes færdigheder i at integrere teori og praksis, analyse, hypotese, intervention og resultat af intervention og også den studerendes færdighed til at reflektere over og vurdere klientens udbytte af forløbet samt sin egen læring af forløbet.

84.For at sikre en vedvarende læreproces kræves, at mindst 4 af den studerendes forløb som terapeut bliver genstand for fortløbende supervision.

85.B 4.6.3. Supervisorers opgaver og kvalifikationer.

Supervisoren har en særlig undervisningsfunktion, idet han/hun ledsager den studerendes læreproces.

86.Supervisor støtter den studerende til integration af erfaringer fra den terapeutiske praksis med viden og færdigheder fra undervisningen samt med egne, selvrefleksive processer. På grundlag af sit forhold til den studerende og det materiale denne forsyner supervisor med, er denne i stand til at vurdere samspillet mellem den studerende og dennes klienter.

87.Supervisor skal normalt opfylde følgende betingelser:

- uddannelse indenfor den valgte tradition og metode.
- mindst fire års psykoterapeutisk praksis som hovedbeskæftigelse (mindst 50%).
- relevant supervisoruddannelse eller mindst 3 års erfaring i supervision.
- evne til at arbejde metodisk og med en bevidsthed om udvekslingen mellem praksis og videreudvikling af teoretisk og metodisk forståelse.

88.Kvalitetsvurdering som del af uddannelsesforløbet.

Flere af de opstillede mål kan siges at omhandle vurdering af kvalitet snarere end vurdering af kvantitet (timetal ect.), f.eks. vurdering af ansøgeres personlige modenhed og opstilling af etiske normer.

89.Herudover forventer SPUD, at uddannelsesinstitutionen arbejder direkte og eksplicit med, hvordan man vurderer kvaliteten af de studerendes faglige og personlige færdigheder.

90.Det påhviler den enkelte uddannelsesinstitution at redegøre for, hvordan man "måler" eller vurderer de faglige og personlige kvaliteter, som uddannelsen lægger vægt på udvikles under uddannelsesforløbet.

91.B 4.8. Kriterier for fuldført uddannelsesforløb (bevis, certificering etc.).

Det påhviler uddannelsesinstitutionen at sikre, at den studerende før tildeling af endeligt kursusbevis/certifikat etc, uanset sin tidligere uddannelsesbaggrund, fuldt ud lever op til institutionens faglige og personlige standard samt til pågældende EWOs standarder.

92.Den studerendes viden og færdigheder skal evalueres undervejs i uddannelsesforløbet i form af skriftlige opgaver og skal dokumenteres i en afsluttende både skriftlig og mundtlig eksamen, der skal være offentlig tilgængelig.

93.Ved denne afsluttende evaluering skal der medvirke mindst 2 repræsentanter fra uddannelsen. En af disse må ikke have haft den pågældende studerende i hverken supervisions-, egenerapi eller i et undervisningsforløb.

94. ANERKENDELSE AF UDDANNELSESINSTITUTIONER.

Kriterier for anerkendelse af psykoterapeutiske uddannelser.

95.Uddannelsesinstitutionerne har ansvaret for en kvalitativ udvælgelse af de, som søger ind på uddannelsen og pligt til at kontrollere og bekræfte de studerendes personlige og faglige kvalifikationer ved afslutningen af uddannelsesforløbet.

96.Uddannelsesinstitutionerne skal udarbejde en uddannelsesplan og tilbyde en uddannelse, som svarer i indhold til kravene i nærværende retningslinjer.

97.Den enkelte uddannelsesinstitution bestemmer betingelserne for at udnævne undervisere og supervisorer.

98.Uddannelsesinstitutionerne er forpligtede til at dokumentere, at deres lærerstab er kvalificerede til de respektive opgaver.

99.Uddannelsesinstitutionerne skal følge og undervise i en etisk praksis, som er formuleret eksplicit af institutionen selv.

100.Uddannelsesinstitutionen har pligt til hvert år – ved årsskiftet og senest 31.januar – at indsende revideret uddannelsesplan for alle fire år med oplysninger om alle de tilknyttede underviseres kvalifikationer til optagelsesudvalget – se nedenfor.

101. TILSYNSFØRENDE MYNDIGHED.

102. Optagelsesudvalgets sammensætning .

Optagelsesudvalget nedsættes af SPUDs bestyrelse i henhold til SPUDs vedtægter.

103.Optagelsesudvalgets opgaver:

Regelmæssig kontrol af, at overenskomstens minimumsstandard overholdes.

Optagelsesudvalget har ret til på SPUDs vegne at forhandle sig til overgangsordninger med uddannelsesinstitutioner indtil overenskomstens krav er helt opfyldt.

Foretage indstilling til bestyrelsen om optagelse af nye uddannelsesinstitutioner, der ønsker at tilslutte sig overenskomsten og hermed blive ordinære medlemmer af SPUD.

104.Anerkendelse finder sted efter undersøgelse af institutionens uddannelsesplan og uddannelses tilbud og en forvisning om overensstemmelse med overenskomstens krav.

105.Udvalgets afgørelse forelægges bestyrelsen, som i samarbejde med optagelsesudvalget formidler kontakten og udvalgets afgørelse til den pågældende uddannelsesinstitution.

106.Appelinstans.

Optagelsesudvalgets afgørelser kan ankes først til SPUDs bestyrelse og herefter til SPUDs

generalforsamling.

107. VARETAGELSE AF MEDLEMSINSTITUTIONERNES INTERESSER.

SPUD varetager efter aftale medlemsinstitutionernes interesser over for offentligheden og over for offentlige institutioner.

108. AFSLUTTENDE ERKLÆRING.

Underskriverne af denne overenskomst anerkender den foreliggende tekst som fælles referenceramme, hvad angår de begrebsmæssige definitioner, afgrænsninger og retningslinjer til uddannelser i psykoterapi.

109. Underskriverne anerkender, at terapeuter kan følge forskellige veje til uddannelse til psykoterapeut og forskellige veje i psykoterapeutisk praksis, forudsat at uddannelse og praksis lever op til de minimumskrav, som er formuleret i overenskomsten.

Bilag 3

Etikregler for psykoterapeutforeningen og for Institut for Gestaltanalyse

Psykoterapeut Foreningens etikregler gælder for alle medlemmer af foreningen og de gælder for alle på instituttet.

Etikreglerne er til for at sikre klientens interesser

§ 1. Almene bestemmelser

1.1 De etiske regler er bindende for alle medlemmer af foreningen.

1.2 Psykoterapeuten skal arbejde for at fremme klientens personlige og psykiske udvikling og sundhed. Hensynet til og respekten for klienten går forud for psykoterapeutens personlige interesser.

§ 2. Forhold til klienten

2.1 Tavshedspligt

Psykoterapeuten har, med de undtagelser der følger af lovgivningen, tavshedspligt vedrørende alle personlige forhold, erfaret under terapien.

Fremkommer oplysninger i terapien vedrørende personer under 18 år, der giver grund til at antage, at pågældende barn udsættes for vanrøgt eller nedværdigende behandling eller lever under forhold, der bringer barnets sundhed eller udvikling i fare, så har terapeuten pligt til at underrette de sociale myndigheder i barnets opholdskommune.

2.2 Videregivelse af oplysninger

At videregive oplysninger kræver samtykke fra klienten, medmindre der foreligger en udtrykkelig undtagelse.

Samtykke skal foreligge skriftligt og angive hvilke typer oplysninger, der må videregives til hvem og til hvilket formål.

Samtykket kan altid tilbagekaldes og bortfalder efter 1 år.

Der kan videregives oplysninger, såfremt det sker til varetagelse af offentlige eller private interesser, der klart overstiger hensynet til de interesser, der begrunder hemmeligholdelse, herunder hensynet til den oplysningerne angår.

2.3 Klienten skal oplyses om sin ret til at se udtalelser, som psykoterapeuten har udfærdiget om klienten.

2.4 *Samtykkeregler og vejledning vedrørende optagelse af terapi til forevisning i TV eller til anden forevisning i offentlige forsamlinger*

1. Samtykke:

- a. Samtykkeerklæring fra klienten skal altid være skriftlig.
- b. Samtykkeerklæring kan til enhver tid tilbagekaldes.
- c. Samtykkeerklæring skal indeholde oplysning om formål med forevisning og målgruppe.

2. Vedrørende tilbagekaldelse af samtykke:

- a. Efter optagelse af terapiforløbet har klienten ret til umiddelbart at tilbagekalde samtykket uden nærmere begrundelse.
- b. Klienten har ret til at få forevist den redigerede udsendelse, inden den programsættes. Efter forevisningen har klienten ret til at tilbagekalde samtykket uden nærmere begrundelse.

3. Vedrørende børn og unge:

- a. Samtykke fra personer under 18 år må kun modtages med tiltrædelse af indehaveren af forældremyndigheden, der har samme rettigheder som klienten.
- b. Såfremt barnet tilbagekalder sit samtykke mod indehaveren af forældremyndighedens ønske, kan optagelsen ikke vises.

- c. Såfremt indehaveren af forældremyndigheden ikke kan tiltræde barnets samtykke, kan optagelsen ikke vises.
- d. Såfremt det drejer sig om optagelse af en familierapi, hvor en eller flere børn indgår, har hvert enkelt barn ret til at rådføre sig med en voksen udenfor familiekredsen, såvel før som under og efter optagelsen. Den offentlige forevisning må først finde sted, efter den voksne – sammen med barnet – har gennemset den færdigredigerede udsendelse og udtrykkeligt sagt god for den.

4. Terapeutens forpligtelser.

- a. Den terapeut, der medvirker i en terapi til offentlig forevisning, må sikre sig, at klienten forstår rækkevidden af sit samtykke, ligesom terapeuten må sikre sig, at forevisningen tjener et lødigt formål.
- b. Indgår der børn i terapien, har terapeuten et særligt ansvar for, at barnets rettigheder ifølge ovenstående overholdes, samt at sikre, at terapien forløber på en sådan måde, at barnet ikke udstilles på en krænkende eller respektløs måde.
- c. Det påhviler terapeuten at orientere TV- produktionsselskaber og eventuelle filmselskaber om ovenstående etikregler og vejledning, og det anbefales, at de involverede selskaber ved deres underskrift tiltræder disse regler, inden optagelserne påbegyndes.

2.5 Psykoterapeuten må indskærpe, at deltagerne i gruppeterapi iagttager tavshedspligt.

2.6 Psykoterapeuten må indskærpe, at supervisor og andre deltagere i supervision iagttager tavshedspligt.

2.7 Opbevaring af journaler, skriftlige aktstykker, bånd etc. skal foregå forsvarligt med henblik på at forebygge misbrug af materialet.

2.8 Optagelser/fremvisning/afspilning af lyd- og/eller videobånd, der ikke falder ind under §2.4, kræver ligeledes klientens samtykke efter reglerne fastsat i §2.4.

2.9 Psykoterapeuten må ikke udnytte sin stilling som terapeut til skade for klienten.

2.10 Seksuel omgang mellem psykoterapeut og klient må ikke forekomme.

2.11 En forretningsmæssig tilknytning til en klient skal undgås, hvis den kan risikere at føre til en ikke professionel kontaktform.

2.12 Psykoterapeuten skal henvise klienten til anden behandling, når terapeuten ikke er kompetent til arbejde med de problemer klienten har.

2.13 Psykoterapeuten skal oplyse klienten om, hvorvidt det er muligt at få hjælp af det offentlige uden eller med ringe udgift for klienten.

2.14 Har psykoterapeuten påbegyndt en terapi, er han/hun ansvarlig for at denne afsluttes på en terapeutisk forsvarlig måde, evt. ved viderehenvielse til en anden kvalificeret psykoterapeut.

2.15 Ovenstående bestemmelser gælder også i et terapeutisk lærer/elev forhold.

§ 3. Forhold til kolleger

3.1 Psykoterapeuten skal vise kollegial respekt og hensynsfuldhed.

3.2 En psykoterapeut, der bliver opmærksom på, at et medlem af Psykoterapeut Foreningen bryder de etiske regler, har pligt til at påpege det overfor medlemmet og rette henvendelse til Psykoterapeut Foreningens etikudvalg.

§ 4. Faglig standard

4.1 Hvis psykoterapeuten har personlige problemer, der hæmmer vedkommendes arbejde med klienten, skal psykoterapeuten søge hjælp til at løse problemerne.

4.2 Medlemmer af foreningen forpligter sig til at holde sig fagligt ajour gennem egenerapi, supervision og deltagelse i faglige kurser.

*Ændret på den ordinære generalforsamling
i København den 15. marts 2002*

Klagebestemmelser og forretningsorden for etikudvalget

1. Etikudvalget træffer afgørelser ved stemmeflertal på møder hvor alle medlemmer er indkaldt. Ved stemmelighed er formandens stemme afgørende. Udvalget er beslutningsdygtigt, når mindst tre medlemmer deltager i afstemningen. Er et medlem i længere tid forhindret i at deltage i udvalgets arbejde, eller er et medlem inhabil, anmodes bestyrelsen om at udpege et ad hoc-medlem. Pågældende behøver ikke at være medlem af bestyrelsen.

2. Klager over medlemmers overtrædelse af foreningens etiske regler sendes skriftligt til etikudvalgets formand. Enhver klage forelægges til udtalelse for det medlem, der er klaget over. Etikudvalget tager på det efterfølgende møde stilling til, om klagen skal afvises eller undersøges. Afvises klagen, meddeles dette med begrundelse til klager og den indklagede. Skal klagen undersøges nærmere udpeger udvalget et medlem, der er ansvarlig for den videre sagsbehandling. Den ansvarlige forestår sagsbehandlingen og afgiver indstilling til udvalget. Finder det ansvarlige medlem det nødvendigt at indhente juridisk assistance, skal den økonomiske forpligtelse forelægges for udvalget og eventuelt bestyrelsen til endelig godkendelse, før der træffes bindende aftale med advokat/jurist.

3. Det ansvarlige medlem skal sikre, at både den indklagede og den klagende får adgang til samtlige sagens dokumenter og får lejlighed til at udtale sig. Parterne kan indkaldes til møde med den ansvarlige eller hele udvalget. Den ansvarlige skriver referat af mødet, der godkendes af parterne. Afviser den indklagede at udtale sig til sagen eller at komme til et indkaldt møde, kan udvalget lægge den klagendes påstand til grund for sin afgørelse. Afviser den klagende part at udtale sig til dokumenter, udtalelser og lignende fra den indklagede, kan udvalget vælge at lade klagen bortfalde. Udvalget kan, med respekt for tavshedspligten, indhente udtalelse fra særligt sagkyndige eller kan, med tilladelse fra parterne, indhente udtalelse fra personer, der på afgørende vis yderligere kan belyse klagen.

4. Udvalget kan, hvis det finder det hensigtsmæssigt, indkalde parterne til en forligsmæssig drøftelse. Enhver af parterne kan uden skadevirkning afvise at deltage i en sådan drøftelse.

5. En part kan møde op med bisidder efter eget valg.

6. En part er ikke bundet af sin tavshedspligt overfor etikudvalget vedrørende den konkrete klage.

7. Etikudvalget har tavshedspligt vedrørende konkrete klagesager. Udvalgets afgørelser er offentlige, og udvalget beslutter under hvilken form og med hvilket indhold afgørelsen skal meddeles foreningens medlemmer. Parterne modtager en skriftlig, begrundet afgørelse med vejledning om ankemuligheder.

8. En klagesag skal behandles hurtigt og respektfuldt. Hvis udvalget først træffer afgørelse mere end seks måneder efter klagens indgivelse, skal udvalget redegøre for den lange sagsbehandlingstid. Klager vedrørende forhold, der er mere end to år gamle, kan kun i særlige tilfælde behandles.

9. Foreningen hæfter ikke for udgifter, et medlem pådrager sig som følge af en klagesag.

*Vedtaget af bestyrelsen og etikudvalget
Marts 2002*

Formand for etikudvalget:
Psykiater MPF Erik Wasli
Peder Rørdamsvej 32, 2800 Kongens Lyngby
Tlf. 4587 0671.

Bilag curriculum vitae

Bilag 4

Niels Hoffmeyer

Cand. Psyk., autoriseret

Medlem af Dansk Psykolog Forening, Examineret afspændings- og bevægelsespædagog. Dipolomeret GIS terapeut.

Klovtoftvej 38, Jels, 6630 Rødding tlf.: 74552511

curriculum vitae

- * Lang klinisk praktik 1968 på Rigshospitalets Voksenpsykiatriske Afd.
- * 1971-79 Underviser på Psykologisk laboratorium i anvendt psykologi, herunder rådgivning og psykoterapi. De første 300 psykologistuderende har trådt deres første trin i kunsten af samtale og arbejde med andre mennesker.
Har i den forbindelse vejledt og eksamineret ca. 500 opgaver på universitetsniveau.
- * 1975-78 var jeg ansat på en ungdomspsykiatrisk afdeling P 65 på Nordvang, jeg var ansat til at lave bevægelses- og gruppeterapi, på det tidspunkt var afdelingens patienter en blanding af stofmisbrugere, neurotiske, psykotiske og adfærdsvanskelige.
- * 1973-76 tog jeg en uddannelse som examineret Afspændings- og bevægelsespædagog fra det tidligere Afspændingspædagogisk Institut, senere blev det døbt om til "Skolen for Kropsdynamik".
- * 1973-81 Underviser i psykologi på Skolen for kropsdynamik, både i den 3 årige uddannelse og på efteruddannelse. (undervisningen var en blanding af sundhedspsykologi, anvendt psykologi, klinisk psykologi og personlighedspsykologi)
- * 1973-81 Sammen med en gruppe psykologer og afspændingspædagoger udviklede jeg en ny form for kropsterapi, der senere blev til en selvstændig uddannelse, som jeg var medstifter af "The Bodynamic Institute".
- *1971-80 Aftenskolelærer i psykologi ved diverse aftenskoler, undervist ca.4000 timer i alle mulige former for psykologi både teoretisk og praktisk.
- *1978-81 Leder af Skolen for Kropsdynamik og havde det administrative og faglige ansvar for en delvis psykoterapeutisk uddannelse.
- *1979-81 Var jeg ansat i Københavns Amtskommunes Ungdomscenter som psykolog jeg havde her ansvaret for behandlingen på 7 døgninstitutioner, jeg kørte rundt og lavede behandlingsplaner, superviserede personalet, deltog i visitationen til institutionen. Døgninstitutionernes patienter var stofmisbrugere, neurotiske, psykotiske og adfærdsvanskelige unge.
- *1976-79 og 94-2000 Var jeg personaletræner og supervisor for Studenterrådgivningen i Århus
- *1975-81 Underviser på den Sociale Højskole i København i psykologi.
- *1971-2005 Jeg har lavet mange kurser (ca 900 kurser) - kortere og længere forløb - for mange forskellige faggrupper og for almindelige mennesker med et ønske om vækst og sundhed i deres liv.
Alle kurserne har været terapeutisk orienterede, og mange af dem har derudover været faglige uddannelseskurser, hvor deltagerne har lært at lave terapi, har lært at lave supervision og har modtaget supervision.

- Eks. 1. Efteruddannelseskurser for ergoterapeuter.
 2. Efteruddannelse for psykologer i
 Psykologforeningens regi (Fyn)
 3. Kurser for den Alm Danske Lægeforening
 Familieterapi med Mogens Jacobsen
 Konsultationsprocessen med Jan Helge Larsen og Lars

Lassen

4. Efteruddannelseskurser for skolelærere.
 5. Efteruddannelses og videreuddannelseskurser for mennesker
 ansat indenfor social-, sundheds- og undervisningssektorerne.
- Videreuddannelse i et 4-årige forløb ved gestaltinstituttet i Skandinavien 1984 – 1987.
 Danske, svenske, canadiske og amerikanske undervisere i alt ca. 1500 timer fordelt på
 A: Individuelt terapi + individuel terapi i gruppe.
 B: Supervision af individuelt terapi.
 C: Gruppeterapi både som deltager og som leder under supervision.
 D: Bestået eksamen i pensum svarende til 6500 sider med skriftlig opgave.
 E: Supervision af supervision (Diplom haves).

* Deltaget i psykoterapeutiske videreuddannelseskurser i årene 1970-94 i et omfang af 42 uger sammenlagt.

*1984-88 har jeg sammen med lægerne Jan Helge Larsen og Lars Lassen lavet et forskningsprojekt, hvor vi forsøgte at måle effekten at en praktiserende læges råd til en patient (compliance), Lars Lassen har senere fået sin licentiatgrad ud fra denne forskning, som til forsvaret blev beskrevet som et gennembrud i den medicinske forskning.

*1987 Medforfatter til bogen "Almene Helbredsproblemer" (en lærebog i almen medicin) 2 kapitler: "Konsultationen" og "Kontakt og Kommunikation".

*1990 1 årigt kursus i familieterapi (Salvador Minuchin) bekostet af Københavns Amtskommunes Ungdomscenter.

*1970-2005 Jeg har været i egenerapi gennem årene i et omfang af ca 1100 timer.

Nogle af mine terapeuter har været Cand Psyk.er

Jørgen Svava Lind
Torben Thaulow
Jan Ivanouw
Lennart Ollars
Victor Schmidt
Steen Visholm

Andre har været uddannede psykoterapeuter

Leonard Shaw
John Porting
Birthe Jakobsen
Karin Gyltner
Lisbeth Myers
Pia Skogermann

*Jeg har i årene fra 1982-2005 været selvstændig og på samme tid arbejde mange forskellige steder som fast tilknyttet personaletræner, supervisor og terapiuddanner.

*Jeg har ledet et 2 årigt uddannelsesforløb i individuel terapi med tilhørende supervision for Distriktpsikiatrisk Team i Ribe Amt (Brørup teamet).

*Distriktpsikiatrisk Team i Ribe amt (Grindsted teamet) har jeg været personaletræner og supervisor for.

- *Døgninstitutionen Sydgården i Haderslev har jeg været med til at bygge op som alkoholbehandlingssted siden starten i 1986. Jeg kommer der 1 gang om måneden og har været og er personaletræner, supervisor og behandlingsudvikler.
- *Familedøgninstitutionen Iller Slot i Broager i Sønderjylland har jeg været og er personaletræner, supervisor og behandlingsudvikler for fra 1992-97. Jeg kom 1 gang om måneden.
- *Døgninstitutionen Hjulsøgård (for unge stofmisbrugere) ved Henne i Vestjylland har jeg været personaletræner, supervisor og behandlingsudvikler gennem de sidste 13 år. Jeg kommer 8 gange om året.
- *Ungdomspsykiatrisk afdeling på Ålborg sygehus har jeg været supervisor, personaletræner og teoretisk og praktisk behandlingsudvikler for gennem de sidste 1992-97 år.
- *Siden 1986 stifter og leder af en terapeutisk efter- og videreuddannelsesvirksomhed, Institut for Gestaltanalyse(Jyllands Gestalt Institut og Nordsjællands Gestalt Institut), hvor der bliver uddannet ud fra en blanding af objektrelationsteori, gestaltterapi, klientcentreret terapi, Kognitiv terapi, Intensiv korttids dynamisk psykoterapi, kropsterapi og meget andet.
For tiden går der 250 studerende på kortere eller længere forløb om året. Deltagerne er læger, psykologer, lærere, sygeplejersker, socialrådgivere, socialpædagoger om.
- *Underviser ved Jyllands Gestalt Institut og Nordsjællands Gestalt Institut siden 1986, jeg underviser i psykoterapi, individuel såvel som gruppe, yder supervision, og underviser i at give supervision.. Jeg underviser endvidere i sundhedspsykologi i teori og praksis.
- *Jeg har haft psykologistuderende i lang praktik.
- *Jeg har arbejdet med krise og katastrofe interventioner for banker i forbindelse med bankrøverier.
- *Har privat praksis fra 1973-05 og lavet 20000 timers terapi med klienter.
- *1982-99 mødtes regelmæssigt med tre andre erfarne psykologer, alle med mere end 10 års anciennitet. Erfaringsudveksling. Individuel terapi. Supervision. Supervision af supervision. Litteratur- og teori.
- *1996-2001 supervisor og personaletræner for Familieskolen i Horsens
- *1998-2002 supervisor og personaletræner for Sociallægeinstitutionen i Århus Kommune
- *1995-97 organisationsudvikler og supervisor for Reva-Fyn.
- *1998 Uddannelseskursus i Intensiv Dynamisk Korttidsterapi hos Robert Neborsky CA
- *1998-2005 Leder af en 3 årig uddannelse i Intensiv Dynamisk Korttidsterapi
- * Familedøgninstitutionen Margrethegården ved Åbenrå i Sønderjylland har jeg været personaletræner, supervisor og behandlingsudvikler for i årene 1997-2004, 10 gange om året.
- * Dagbehandlingen for alkohol Vasu i Vejle, hvor jeg har været personlig og faglig supervisor fra 2000-2005 14 gange om året.
- * Har skrevet og udgivet en bog om det gode liv: "Jeg vil bestemme", som er en lærebog for styring af den terapeutiske situation.

* Har skrevet speciale om anvendelsen af gestaltterapeutiske metoder og principper i uddannelsen af folkeskolelærere.

* Har skrevet afsluttende opgave i psykologistudiet om mennesket ultimative seksuelle udvikling.

Med venlig hilsen

Niels Hoffmeyer

BILAG 5

Karin Gyltner

Adr.: Bøgevej 7
Solbjerg st.by
9574 Bælum
Stilling: Psykoterapeut
Tlf.: +45 98 38 72 66
E-mail: Gyltner@mail.dk

- 1974 Uddannet socialpædagog fra Kbh. Socialpædagogisk seminarium
- 1974 - 1976 Ansat ved bosted for unge skizofrene i Lyngby
- 1976 – 1981 Ansat som souschef for forstander ved ungdomspensionatet Sonjavej i Ålborg.
- 1979 – 1980 Lederuddannelse på Socialpædagogisk højskole i København
- 1982 – 1985 Leder af dagcentret Stormosevej i Vodskov
- 1985 – 1992 Forstander af Pensionatet Fjordgade i Hobro
- 1992 - Eget konsulentfirma
- Uddannet supervisor 1981 – 1982 på Esbjerg Socialpædagogisk seminarium. Og af Lis Keiser og Mogens Lund på børnepsykiatrisk afd. I Ålborg
- Videreuddannelse i et 4-årige forløb ved gestaltinstituttet i Skandinavien 1984 – 1987. Danske, svenske, canadiske og amerikanske undervisere i alt ca. 1500 timer fordelt på
 - A: Individuelt terapi + individuel terapi i gruppe.
 - B: Supervision af individuelt terapi.
 - C: Gruppeterapi både som deltager og som leder under supervision.
 - D: Bestået eksamen i pensum svarende til 6500 sider med skriftlig opgave.
 - E: Supervision af supervision (Diplom haves).
- Videreuddannelse i et 2-årige forløb i analytisk psykologi i symbolisering og billedfortolkning som terapeutisk metode. Ved Lisbeth Myers Zacho jungiansk analytiker (Sap).
- Kursus i CENAPS (behandling og forebyggelse af tilbagefald af misbrug) kognitiv terapi ved V.T. Gorski i Chicago U.S.A. 1997
- Uddannelseskursus i Intensiv dynamisk korttidsterapi hos Robert Neborski C.A. U.S.A. 1998
- Videreuddannelse i Intensiv dynamisk korttidsterapi. Et 3-årige forløb som hviler på behavioristisk psykologi og psykoanalyse og gestalt ved I.G.A. 2001 - 2003
- Har privat praksis fra 1986 og lavet ca. 10.000 timers terapi med klienter.
- Har siden 1986 mødes regelmæssigt med andre erfarende psykologer og psykoterapeuter alle med mange års anciinitet – erfarings udveksling – individuel terapi – supervision + supervision af supervision + litteratur og Teori.
- Har siden 1981 været i egenterapi gennem årene – ca. 600 timer:
 - Nogle af mine Terapeuter har været cand. Psyk.er:
 - Jørgen Svava Lind
 - Torben Thaulow

- Niels Hoffmeyer

- Andre har været uddannede psykoterapeuter:

- John Porting
- Lis Keiser
- Birthe Jakobsen
- Lisbeth Myers Zacho
- Leonard Shaw

- Har siden 1986 været underviser/kursusleder ved Institut for Gestaltanalyse (Jyllands og Nordsjællands gestaltinstitutter). Hvor der bliver uddannet ud fra en blanding af objektrelationsteori, gestaltterapi, klientcentreret terapi, dynamisk psykoterapi, kropsterapi O.M.A. I instituttet går der ca. 250 studerende om året, i kortere eller længere forløb.
- Underviser i supervision 1990 – 2005 blandt andre skal nævnes:
 - Socialforvaltningen Ålborg kommune 1996 - 2002
 - Pensionatet Sonjavej Ålborg 1996 – 2002
 - B.U.P.L. Ålborg 1997 – 2003
 - Viborg amt (miljø/teknik) 1996 – 1997
 - Børnecentret Himmerland 1997 – 1998
 - Fysioterapeut skole i København 1997 – 1999
 - Ergo + Fysioterapeut lærerne Ålborg 1996 – 2001
 - Instruktion ergo og fysioterapeuter på landsplan 1996 – 1997
 - Brønderslev kommune 2002 – 2005
 - Optræningscentret Solsiden Nørresundby 1999 – 2002
 - Bornholm støttecentret og pensionatet Østergade, Rønne 2001 - 2005
 - Støttecentret Magneten Lyngby 2003 – 2005
- Jeg har i årene fra 1986 – 2005 arbejdet mange forskellige steder som personaletræner – supervisor og underviser.
- Kurser i kommunikation under A.O.F. 1986 – 1987
- Gestalt terapeutisk kurser under folkeuniversitetet sammen med Folmer Leide 1987 – 1990
- Omkring nedlæggelse af de gamle centralinstitutioner i Vodskov 1986 – 1990. Lavet 14 dags start kurser for de nye institutioner. Hvor bl.a. S.I.V.U.S. metoden blev anvendt.
- W.S. Knudsens Børnehjem / Børnecentret Himmerland 1988 – 1991
- Opbygningsgården Smedsted 1994 – 1997
- Skagen N.B.V. 1994 – 1997
- Det hvide hus Middelfart 1994 – 1998
- Værestedet Perle Ålborg 1999 – 2005
 - Døgn inst. Brinken 1995 – 2005
- A. Huset Brønderslev 1994 – 2005
- Pensionatet Østergade i Rønne 2001 – 2005
- Albatros opholdssted Hou 2004 – 2005
- Ungdomspsykiatrisk ambulatorium Ålborg 2000 – 2005

- Dagplejen i Ålborg 1998 – 2002
- Hammer og Bakker behandlingscenter 1998 – 2002
- Nellemann Konsulenterne (ledergroupe) 1999 – 2002
- Flygtninge rådgivningen i Ålborg 2002 – 2003
- Ungdomscentreret Ålborg i forskellige afd. 1995 – 2005
 - Nørreholmsvej
 - Vissegård
 - Kontakten
 - Det sociale jægerkorps
 - Forbygger gruppen
 - Informationen
- U.C. Leder gr. Ålborg 1999 – 2003
- Løvbakken familie / Aktivitetshus Nørresundby 2003 – 2005
- V.A.S.U. Leder supervision 2004 – 2005
- Dag inst. Ledere ledersupervision Ålborg 2004 -2005
- Brønderslev hjemmevejledere 1998 – 2005
- Ålborg skolen (Skovhuset) 2004 -2005

Med Venlig Hilsen
Karin Gyltner

BILAG 6

Birthe Jakobsen

Høsterkøbvej 43
2970 Hørsholm

Tlf.: 45810403

Mobil: 22804677

Personlige data:

- Født i Aalborg 1937
- Gift i 1961
- Børn, Annette og Kåre

Uddannelse:

1957: Kontorelev hos L M Ericsson, Stockholm

1958: Sprogskole i Paris

1958: Sprogskole i München

1959-

1961: Stewardesse i SAS

1971-1974: Uddannelse som examineret afspændings- og bevægelsespædagog.

Fra Afspændingspædagogisk Institut, senere 'Skolen for Krobsdynamik'.

1979-1981: Videreuddannelse i et 3-årigt forløb ved Gestaltinstituttet i Skandinavien 1979-81.

Danske, svenske, canadiske og amerikanske undervisere. I alt ca. 1.500 timer fordelt på følgende områder: (a) Individuel terapi og individuel terapi i gruppe. (b) Supervision af individuel terapi. (c) Gruppeterapi både som deltager og som leder under supervision. (d) Bestået examen i pensum svarende til 6.500 sider med skriftlig opgave. (e) Supervision af supervision.

1981: Efteruddannelse på Krogerup Højskole vedr. specialundervisning.

1995: Korttidsterapeutisk kursus i tilbagefalds forebyggelse i Chicago ved Terence T. Gorski baseret

på CENAPS model.

1998: Uddannelseskursus i Intensiv Dynamisk Korttidsterapi hos Robert Neborsky, Californien, San Diego.

Erhvervserfaring:

1974-

1982: Underviser på aftenskole i kropsbevidsthedskurser, eksempelvis rygskele, astma- bronkitis kurser, fødselsforberedelse, efterfødselsgruppe, selvudviklingskurser, i en årrække ca. 20 hold pr. uge. Individuelle klienter i kropsbehandling, ca. 10 om ugen.

1983- Ansat som lærer ved skolen for kropsdynamik i behandlingsfaget.

1989: Ansat på ungdomspsykiatrisk afdeling P 65 på Nordvang, hvor jeg arbejdede med bevægelses- og gruppeterapi . Afdelingens patienter bestod af stofmisbrugere, neurotiske, psykotiske og adfærdsvanskelige unge.

Medlærer hos Preben Hertoft i forbindelse med sexologiske workshops vedr. uddannelse til sexolog for kommende og færdige læger.

Kursus for kvinder og ledelse med speciale i det kvindelige lederskab. bl. a for Danmarks Magisterforening.

Kursus for kvinder og ledelse for Post Danmarks Brancheforening, Novo Nordisk Engineering. Samt personlig coaching for Novo Nordisk, hvor jeg også lavede kursus i High Performance for ledergrupper.

1989- Personlighedsudviklingskurser for lederne hos FALCK HEALTHCARE.

Jeg har været medansvarlig for et 2-årigt uddannelsesforløb i individuel terapi for distriktspsykiatrisk team i Ribe amt.

Underviser i personalesamarbejde for Grindsted teamet under Ribe amt.

Siden 1986 stifter og leder af en terapeutisk efter- og videreuddannelsesvirksomhed på Institut for Gestaltanalyse (tidl. Jyllands Gestalt Institut og Nordsjællands Gestalt Institut), hvor der uddannes ud fra en blanding af objektrelationsteori, gestaltterapi, klientcentreret terapi, kognitiv terapi, intensiv korttids dynamisk psykoterapi, kropsterapi og meget andet.

For tiden går der 250 studerende på kortere eller længere forløb om året. Deltagerne er læger, psykologer, lærere, sygeplejersker, socialrådgivere, socialpædagoger og mange andre.

Underviser ved Jyllands Gestalt Institut og Nordsjællands Gestalt Institut siden

1986. Jeg underviser i psykoterapi, individuelt såvel som i gruppe. Yder supervision og underviser i at give supervision. Endvidere underviser jeg i sundhedspsykologi i teori og praksis.

Jeg har i årene fra 1982 til 2005 været selvstændig og på samme tid arbejdet mange forskellige steder som personaletræner, supervisor og terapiuddanner

I årene 1971-2005 har jeg som led i min selvudvikling været i egenterapi hos følgende Cand Psyk'er:

Jørgen Svava Lind
Torben Thaulow
Niels Hoffmeyer
Barbro Svensson

Samt hos følgende psykoterapeuter:

Leonard Shaw
John Porting
Lisbeth Myers
Helen Bundgaard
Lasse Nordquist

Kurser i for den Danske Lægeforening i samarbejde med Jan Helge Larsen, Lars Lassen og Niels Hoffmeyer i 'Konsultationen' og 'Kontakt og Kommunikation'.

Medforfatter til bogen 'Jeg vil bestemme' som er en lærebog for styring af den terapeutiske situation

Bilag 7

Torben Thaulow

Autoriseret psykolog, godkendt af Dansk Psykologforening som specialist i psykoterapi og i supervision af psykoterapi. Medlem af Dansk Psykologforening.

Privatadresse og konsultation Furesøvej 147 B, 2830 Virum

Tlf. 45 83 25 36 og 21 25 50 36 E-mail torbenthaulow@sol.dk

Uddannelse og videreuddannelse:

- 1982 Cand. psych. fra Københavns Universitet
- 1979 – 1982 3 årigt diplomuddannelse ved Gestaltinstituttet i Skandinavien. Danske, svenske, canadiske og amerikanske undervisere i alt ca. 1500 timer fordelt på A: Individuelt terapi + individuel terapi i gruppe. B: Supervision af individuelt terapi. C: Gruppeterapi både som deltager og som leder under supervision. D: Bestået eksamen i pensum svarende til 6500 sider med skriftlig opgave. E: Supervision af supervision
- 1982 – 1986 uddannelseskurser i projektive og kognitive tests som psykolog i Frederiksborg Amt
- 1986 – 1990 uddannelses- og træningskurser i katastrofeintervention og krisestyring i militære øvelser som psykolog ved Forsvarets Center for Lederskab og som medlem af Feltpsykiatrisk Team
- 1986 – 1990 efteruddannelseskurser i krise- og katastrofeintervention og debriefing ved Senter for Krisepsykologi ved Atle Dyregrov i Bergen som repræsentant for Forsvarets Center for Lederskab.
- 1990 Autorisation ved Dansk Psykolog Forening
- 1994 Autorisation ved Psykolognævnet, Social ministeriet
- 1995 Dansk Psykolog Forenings diplom som specialist i psykoterapi på videreuddannelsesniveau for gennemført videreuddannelse af 3 års varighed, i alt 1200 timer
- 1995 Dansk Psykolog Forenings diplom som supervisor i psykoterapi på videreuddannelsesniveau for gennemført videreuddannelse af 8 års varighed
- 1998 uddannelseskursus i Intensiv dynamisk korttidsterapi hos Robert Neborski, C.A. U.S.A.
- 1999 - 2004 videreuddannelse i Intensiv Dynamisk Korttidsterapi på grundlag af behavioristisk psykologi, psykoanalyse og gestalt ved IGA
- 2000 – 2007 årlige kurser i Intensiv Dynamisk Korttidsterapi ledet af H. Davanloo, P.C Della Selva, L. McCullough.
- 2006 – 2007 etårig uddannelse i kognitiv adfærdsterapi ved Institut for Gestaltanalyse

Ansættelser som psykolog:

- 1982 - 86 Klinisk psykolog ved Frederiksborg Amt. Ansvarsområde: Overordnet ansvar for den psykologisk-pædagogiske behandling for ti indlagte børn, for personalegruppens faglige videreudvikling og videreuddannelse, for anvendelse af kognitive og projektive tests, familierterapi med børnene og deres forældre samt for ledelsen af personalegruppens

ugentlige behandlingskonferencer.

- 1986 - 90 Psykolog ved Forsvarets Center for Lederskab, Forsvarsministeriet. Daglig koordinator af assessmentcenter med 12 timelønnede psykologer. Ansvarsområde: Udvælgelse af civile chefer og ledere til de tre værns materielkommandoer samt af kandidater til de tre værns officersskoler, kandidater til Beredskabsstyrelsens befalingsmandsskole, ansøgere til Siriuspatruljen og til Station Nord, Grønland. Organisationsudvikling og undervisning i anvendt psykologi ved officersskolerne.
- 1990 - 92 Psykolog i konsulentfirmaet Plambech & Partner. Ansvarsområde: Ledelsesudvikling i private erhvervsvirksomheder, strategisk planlægning, visionsforløb, organisationsudvikling, team building, kvalitetssikring og samarbejdsudvikling.
- 1992 – 2010 Direktør i konsulentfirmaet TT Consult Aps. Ansvarsområde: Uddannelseskonferencer, seminarer og ledelsesudvikling for et stort antal erhvervsvirksomheder. Heri blandt Nordea A/S, NCC Roads, Danmarks Radio, Nokia, Ericsson, Carlsberg, Coop, Berendsen, NCC Construction, Delta, Systematic.

Integrerede arbejdsfællesskaber:

- 1988 - 2010 Underviser og medejer af Institut for Gestalt Analyse. Ansvarsområde: Deltage i uddannelse og eksamination af psykoterapeuter i et 4,5 år langt forløb. Siden 1999 en del af ledelsen af instituttet. Overordnet uddannelsesansvarlig.
- 1990 – 2010 Medejer af Psykologgruppen af 1984. Psykologgruppen af 1984 har kontrakt med så godt som alle landets pengeinstitutter, dagligvareforretninger og med de største entreprenørfirmaer. Yder personale- og ledelsesrådgivning og krisepsykologisk bistand til private og offentlige virksomheder. Psykologgruppen af 1984 har i 10 år haft samarbejdsaftale med Rigshospitalets afd. for Krise- og Katastrofe Psykiatri.

Samarbejdsflader med den finansielle sektor:

- Siden 1989 ydet krisepsykologisk bistand til røverirramte personalegrupper i filialer i samtlige pengeinstitutter på Sjælland og Lolland-Falster. I alt godt 300 filialer. Opgaverne er løst i regi af Psykologgruppen af 1984 og i samarbejde med Finansrådet.
- Siden 1994 løst opgaver vedrørende personaleudvikling og psykologisk krisehjælp for HR Partnerne i alle dele af Nordea. I alt ca. 300 opgaver.
- 2000 afholdt 1-dagsseminar om kontaktfuld lederskab for HR-Partner i Unibank A/S.
- 2000 afholdt 1-dagsseminar om kontaktfuld lederskab for Uddannelseskonsulenterne i Unibank A/S.
- 2001 afholdt seminar for taksatorgruppen i Danske Forsikringsfunktionærers Landsforening.
- 2001 - 2002 produceret Mødepakke om Truende, Aggressive og Voldelige kunder for Finansrådet og Branchearbejds miljørådet Offentlig Kontor & Administration. Mødepakken henvender sig til ledere og medarbejdere med kundekontakt inden for finanssektoren (samtlige forsikringsbutikker og pengeinstitutfilialer i Danmark). Formålet er at igangsætte en dialog om problematisk kundekontakt og hjælpe de enkelte afdelinger og filialer til at aftale fælles, lokale spilleregler. Hensigten med mødepakken er at bidrage til at forbedre arbejdsmiljøet.
- 2002 afholdt 2-dageskursus i psykisk arbejdsmiljø for Finansforbundet.
- 2002 - 2010 afholdt 15 seminarer for særligt belastede pengeinstitutfilialer om imødegåelse af

truende, aggressive og voldelige kundesegmenter i Nordea og Danske Bank.

Ansættelser som underviser:

- 1972 – 76 og 1982 – 1986 Undervisningsassistent ved Københavns Universitet for de psykologistuderende i personlighedspsykologiske teorier og psykoterapeutiske metoder.
- 1973 – 76 Ungdomsskolelærer i psykologi ved Hvidovre Kommunale Ungdomsskole.
- 1974 – 80 Aftenskolelærer i psykologi AOF i København.
- 1975 – 77 Timelærer Socialmedicinsk Institut, Københavns Universitet, i læge – patient – kommunikation for lægestuderende.
- 1976 – 79 Ungdomsskolelærer i psykologi Københavns kommunes Ungdomsskole.
- 1976 – 86 Instruktør i pædagogik, psykologi og undervisningslære for undervisere i fritidsundervisningen. Voksenpædagogisk Center ved Københavns Kommune.
- 1976 – 86 Timelærer i psykologi og pædagogik Skolen for Fysioterapeuter i København. Efter 5 års ansættelse tillige fagkoordinator 1981 – 1986 samme sted. Deltog i udformningen af en ny studieplan med skolens faste lærere 1983 – 85. Indførte og forestod sammen med en psykologkollega en supervisionsordning for skolens faste lærere og for praktikledere på hospitalerne.
- 1978 – 82 Specialunderviser KKA i Københavns Kommune for psykisk handicappede voksne.
- 1979 – 82 Lærer i psykologi Værløse Kommunes Ungdomsskole.
- 1980 – 81 Instruktør i undervisningslære AOF i København for AOFs undervisere.
- 1982 – 84 Underviser for de lærerstuderende Emdrupborg Statsseminarium i psykologi, pædagogik og undervisningslære.
- 1984 – 86 Underviser for de lærerstuderende Blaagaard Statsseminarium i psykologi, pædagogik og undervisningslære.
- 1986 – 90 Instruktør i pædagogik, psykologi og undervisningslære København Amts Voksenpædagogisk Center for amtets lærere i fritidsundervisningen.
- 1990 – 04 Personaletrener ved to døgnbehandlingscentre (terapeutiske samfund) i Syd Norge.
- 2007 – 10 Personaletrener ved Aalborg storkommunes misbrugsafsnit.

BILAG 8 cv**Arne Jakobsen**

Cand.psyk., autoriseret.

Medlem af Dansk Psykologforening

Badstuegade 3,1. 6100 Haderslev. Tlf.: 74521750.

- 1975 Uddannet fritidspædagog på Ikast Socialpædagogiske Seminarium Ikast
- 1975 – 1977 De Røde Løvers Børnehave Skanderborg, det sidste år som leder.
- 1977 – 1980 Låsby Børnehave – leder.
- 1980 – 1982 Baunehaven Integreret daginstitution Tebstrup v/Skanderborg – leder.
- 1982 – 1989 Vikar døgninst. Først Himmelbjerggården Ry senere opholdsstedet Skovly Ry
- 1989 Cand.psych. Aarhus Universitet.
- 1984 – 1994 Basiskursus ½ år i G. I. S..
Etårigt kursus i Lederskab og supervision, Jysk Gestalt Institut.
Uddannet individual terapeut - 2 årigt kursusforløb, Institut for Gestaltanalyse.
Uddannet gruppe terapeut 2 ½ årigt kursusforløb, Institut for Gestalt Analyse.
- 1994 CENAPS (behandling og forebyggelse af tilbagefald af misbrug) Kognitiv terapi ved V. T. Gorski, Chicago U.S.A.
- 1996 Et årigt modul v. Body Namic.
- 1999 – 2001 3 års uddannelse i Intensiv dynamisk korttidsterapi Institut for Gestaltanalyse.
- 1989 – 1991 Projektmedarbejder i Viborg Kommune - børn og unge / familier.
- 1991 – 1996 Sydgården center for alkoholbehandling Haderslev, de sidste tre år som souschef.
- 1997 Privatpraktiserende, terapi - overenskomst med sygesikringen, supervision, personaletræning og undervisning.
- 1997 og 1998 afholdelse af kurser i: "Den vanskelige samtale" – Vejle Kommune.
- 1997 – 2003 Supervision og personaletræning indenfor socialpsykiatri:
Det Hvide Hus Middelfart okt. 97 – maj 2000.
Aktivitetshuset Faaborg marts 97 – dec. 98.
Patricia Huset Esbjerg aug. 2000 – dec. 2003.
- 1997 –2005 Supervision og personaletræning indenfor misbrugsområdet:
Alkohol – og narko behandling Horsens og Vejle v/ Vejle Amt maj 97 – dec. 2000
Rådgivningscentrene Haderslev, Aabenraa, Sønderborg og Tønder Sdr. jyll. Amt af flere omgange, supervision.
Center for Misbrug Ribe Amt Esbjerg nov. 98 – aug. 2002 supervision.
Bixen Aalborg Kommune Aalborg siden jan. 2001 supervision og personaletræning, nu personaletræning.
Alkohol og narkobehandling Fredericia og Kolding siden jan. 1999.
Springbrættet Janderup, Misbrugsbehandling siden sept. 2000.
Vængegården Janderup, Afgiftningssted siden jan.2004.
Sundbogaard Rudkøbing, Misbrugsbehandling siden okt. 2004.
Tagkærgaard Christiansfeld Misbrugsinstitution for unge - siden opstart sept. 99, supervision, personaletræning, undervisning og behandling.

Bjerget Vissenbjerg Misbrugsinstitution for unge – siden opstart marts 03, supervision, undervisning og behandling.

Overmarksgården Kolding, Forsorgshjem siden juni 04, supervision.

Ambulatoriet Esbjerg jan. 1997 – juni 2002 og siden jan. 2004.

- 2000 –2005 Supervision og personaletræning indenfor flygtninge området:
Dansk Røde Kors Randers 2000 og 2001.
Sprogcentret LOF Sønderborg siden aug. 04.
- 1997 –2005 Supervision og personaletræning indenfor familiedagbehandling:
Familiehuset Kerteminde aug. 2001 til dec. 2003.
Børne – Familie projekt Grenå sept. 1997 – nov. 2000, undervisning, supervision, personaletræning og behandling.
Familiehuset Brædstrup siden jan. 2001.
Aagade 33 Vejle familiedagbehandling jan. 1997 – dec. 2004.
Fyns Amts Familiecenter Odense familiedøgninstitution siden okt. 2001.
Familiehuset Horsens siden jan. 2004.
Familiehuset Dalum Odense siden marts 2004, supervision.
Ehlershjemmet Sdr. jyll. Amt, Haderslev siden aug. 2004, supervision.
- 1997 –2005 Supervision og personaletræning indenfor skole området:
Starup Skole Haderslev, supervision af lærere og ledelse siden feb. 2002.
Dragen spec. inst. og skole Haderslev sept. 2000 – dec. 2004.
H.C.A Skolen Odense siden 2003, lærere, ledelse, SFO.
Hertug Hans Skole Haderslev sept. 2004, ledelse.
- 1997 –2005 Supervision og personaletræning - forskelligt:
Opholdsstedet Under Kastanien Haderslev, jan. 1997 – dec. 2002.
Træningshøjskolen Aalborg Kommune Aalborg siden juli 2000 dels supervision og personaletræning nu personaletræning.
Opholdsstedet Æblegården Årslev siden feb. 2002.
Opholdsstedet Det Blå Hus Billum siden jan. 2005.
Ledergruppe Aabenraa Kommune Daginst. siden jan. 05, supervision.
Socialfaglige Konsulenter Ribe Amt siden feb. 03, supervision.
Kolding Krisecenter Kolding siden aug. 2004.
Civilretsdirektoratet København maj 2000 til dec. 2004 supervision og afholdelse af temadage for kursusledere ved de adoptionsforberedende kurser, siden jan. 2005 kun temadage.
Supervision af psykologer ansat ved skolepsykologisk kontor i Sønderborg, Haderslev og Odense.
Herudover kan nævnes et længere samarbejde med:
Ungdomsinstitutionen Bratbjerggaard Aalborg, Opholdsstedet I Reden Haderslev, Kvistgården Haderslev, Socialrådgivere Hørning Kommune, Krisecentrene i Haderslev og Fredericia, Vonsbæk skole Haderslev. Ungdomsrådgivningen Vejle Amt, Ribe Amts Forsorgshjem Esbjerg, Pallishøj Nr. Snede misbrugsinstitution for unge, Flydedokken Fredericia.
- 2004 Deltaget i oprettelse af terapeutisk grundkursus for misbrugsbehandlere, leder af samme, hold 4 starter sept. 05.

1984 – 2005 Egen terapi dels forløb dels enkelte gange hos:

Niels Hoffmeyer
Birthe Jakobsen
Erik Jagt
Hanne Søgaard
Lennart Ollars
Henrik Katborg

- 1989 og indtil nu selv lavet omkring 8000 terapier

Med venlig hilsen Arne Jakobsen

Bilag 9 CV Kia Marquard

Klovtoftvej 38
Jels
6630 Rødding

Stilling Psykoterapeut MPF
E-Mail: kianiels@mail.tele.dk

- 1984-85 Personlig rådgiver i Odense Kommune
- 1985 Uddannet socialrådgiver fra DSH-Odense
- 1985 Socialrådgiver indenfor børn-familieområdet i Korsør Kommune
- 1986-87 Socialrådgiver Middelfart kommune, alle områder undtaget pernsion
- 1987-89 Socialrådgiver Årslev kommune indenfor alle traditionelle socialrådgiverfaglige områder
- 1989 Hjemme-hos funktion i 6 måneder
- 1989-90 Socialrådgiver Årselv kommune indenfor alle traditionelle socialrådgiverfaglige områder
- 1990-91 Kursusforløb over 6 mdr. DSHO --- supervision
- 1991-94 Socialrådgiver Årslev kommune indenfor børn- og unge området med ansvar for opbyggelse af tværfagligt samarbejde indenfor børnerelaterede fagområder herunder SSP.
- 1994-2001 Gruppeleder på Sydgården, Døgnbehandlingsinstitution for alkoholikere og blandingsmisbrugere primært arbejdsområde terapi individuelt og i gruppe
- 1992-97 Institut for Gestalt Analyse, 5 års træning, uddannelse- og supervision i: Individuel, par- og gruppeterapi, lederskabets psykologi, samtale- og kommunikationstræning, individuel og gruppesupervision og coaching, konfliktløsning, gruppepsykologi, gruppeundervisning og gruppeprocesser.
- 1997-2000 1 årigt uddannelsesforløb i Intensivt Dynamisk Korttidsterapi ved Institut for Gestaltanalyse
- 1994 Kursus ved Terence Gorski: Tilbagefaldsforebyggelse
- 2001 Selvstændig virksomhed som terapeut og supervisor
- 2001 Ansat i Institut for Gestaltanalyse som gennemgående leder på basiskursus
- 2000 Etableret eget 1-årigt uddannelses- og træningsforløb i Tilbagefaldsforebyggende Rådgivning (kognitiv terapi)
- 2002-05 Supervisor for rådgivningscenter i Tønder
- 2002-03 Den Sociale Kandidatuddannelse v. Ålborg Universitet
- 2000-2005 Supervisor for alkoholambulatoriet under VASU, region Nord
- 2003-05 Supervisor for ungegruppen under VASU region Nord

2005 Supervisor for speciallærergruppe v. Høllevangsskolen.

vh Kia Marquard

CERTIFIKAT

**INSTITUT FOR GESTALTANALYSE certificerer hermed i overensstemmelse med
socialministeriets retningslinjer
undertegnede**

navn

som

"Individual Terapeut i Gestaltanalyse"

Den certificerede terapeut har først gennemgået en grunduddannelse, hvor den studerende gennem 2 år har lært sig selv at kende og på egen krop har oplevet de forskellige terapeutiske strategier som anvendes i terapeutisk praksis. Den studerende har udøvet terapi under supervision på udefra kommende klienter såvel som på sine medstuderende. Efter bestået grunduddannelse er terapeuten parat til at modtage klienter og arbejde med forløb under supervision.

Efter grunduddannelsen har den certificerede terapeut gennemført et 2.5 årig forløb der fuldfører uddannelsen til "Individuel Terapeut i Gestaltanalyse". Herunder har terapeuten gennem skriftlige og mundlige eksaminer dokumenteret teoretisk indsigt og faglige kompetencer.

Det 2.5 årige forløb har specielt taget sigte på det teoretiske og faglige kompetenceområde der består i at udøve objektrelationsorienteret jeg-styrkende individuel terapi.

De personlige kompetencer der er opnået består i at kunne bevæge sig i sit indre og forstå og være sammen med sig selv ud fra alle de perspektiver og begreber den individuelle terapeutiske setting lægger op til.

De faglige kompetencer består i at kunne lave et individuelt terapeutiske forløb der er tilpasset den enkelte klient.

Niels Hoffmeyer

Torben Thaulow

Birthe Jakobsen

Karin Gyltner

Peter Wittenburg

Arne Jakobsen

Hanne Bloch Gregersen

CERTIFIKAT

INSTITUT FOR GESTALTANALYSE certificerer hermed i overensstemmelse med
socialministeriets retningslinjer
undertegnede

navn

som

"Individuel- og Gruppeterapeut i Gestaltanalyse"

Den certificerede terapeut har først gennemgået en grunduddannelse, hvor den studerende gennem 2 år har lært sig selv at kende og på egen krop har oplevet de forskellige terapeutiske strategier som anvendes i terapeutisk praksis. Den studerende har udøvet terapi under supervision på udefra kommende klienter såvel som på sine medstuderende. Efter bestået grunduddannelse er terapeuten parat til at modtage klienter og arbejde med forløb under supervision.

Efter grunduddannelsen har den certificerede terapeut gennemført et 2.5 årig forløb der fuldfører uddannelsen til "Individuel- og Gruppeterapeut i Gestaltanalyse". Herunder har terapeuten gennem skriftlige og mundlige eksaminer dokumenteret teoretisk indsigt og faglige kompetencer.

Det 2.5 årige forløb har taget sigte på personlige, teoretiske og faglige kompetenceområder.

De *personlige kompetencer* består i at kunne begå sig i livet, at komme ind i fremmede kulturer og klare sig godt, at kunne etablere og udvikle relationer, at kunne skabe gode betingelser for sig selv og sine nære i familielignende miljøer, at kunne håndtere sig selv og det gruppemiljø, man er en del af, og kunne føle en naturlighed omkring at tage lederskab og sørge for at de regler og normer der omgiver og understøtter menneskers gode liv og vækst.

De *faglige kompetencer* består i at kunne

- lave individual-terapi i gruppe-
- arbejde med relationer i gruppe-
- lave parterapi-
- undervise teoretisk-
- lave kropsterapi i gruppe-
- arbejde med psykodrama-
- lave familierapi-
- lave gruppeterapi og gruppeterapeutiske forløb-
- bruge drama og musik som terapeutiske virkemidler-
- supervisere lederskab i gruppe-
- arbejde med samarbejde i gruppe-
- supervisere behandlingsarbejde-

Niels Hoffmeyer

Torben Thaulow

Birthe Jakobsen

Karin Gyltner

Lars Påby